



FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y JURÍDICAS
Universidad Nacional de La Pampa



19 y 20 de marzo de 2026

II JORNADA NACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS CONTABLES

*“Retos y desafíos en una nueva era
de la profesión de Contador Público
asistido por Inteligencia Artificial”*

*Cynthia Diner y Daniela Escobar
(Compiladoras)*

II Jornada Nacional sobre la Enseñanza e Investigación de las Ciencias Contables: retos y desafíos en una nueva era de la profesión de Contador Público asistido por inteligencia artificial / Cynthia Diner... [et al.]; Compilación de Cynthia Diner; Daniela Escobar. - 1a ed. - Santa Rosa: Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa, 2026. Libro digital, PDF/A

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-863-581-5

1. Contador Público. 2. Enseñanza. 3. Inteligencia Artificial. I. Diner, Cynthia II. Diner, Cynthia, comp. III. Escobar, Daniela, comp.

CDD 657

EdUNLPam

Presidenta

Anabella Canciani

Consejo Editor

- Martín Díaz Zorita
- Jaime Bernardos
- Mauricio Ferretti
- Nora Ferreyra / Ana María Urioste
- Viviana Cenizo / Carla Suarez
- Lucía Colombato / Natalia Monge
- Alicia María Vignati / Oscar Alfredo Testa
- Leonardo Ledesma
- Pilar Galende
- María de los Ángeles Bruni / Natalia Casaux
- María Soledad Mieza / Araceli Elisabet Hernández

ISBN 978-950-863-581-5





Actas de la
II JORNADA NACIONAL SOBRE LA
ENSEÑANZA e INVESTIGACIÓN
DE LAS CIENCIAS CONTABLES

*“Retos y desafíos en una nueva era de la profesión de
Contador Público asistido por inteligencia artificial”*

Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA
19 y 20 de marzo de 2026



COORDINADORAS DE LA JORNADA

Mg. Cynthia Diner

Esp. Daniela Escobar

COMISIÓN ORGANIZADORA

Esp. Oscar D. ALPA (Rector UNLPam)

Cr. Abog. Claudio Alfredo CASADÍO MARTÍNEZ

Mg. Cynthia A. DINER (FCEyJ, UNLPam)

Esp. María Daniela ESCOBAR (FCEyJ, UNLPam)

Cr. Mauricio Norberto FERRETTI (FCEyJ, UNLPam)

Cr. Tristán E. IBAZETTA (FCEyJ, UNLPam)

Mg. Beatriz Isabel LUCERO (FCEyJ, UNLPam)

Cr. Esteban N. NICOLAS (FCEyJ, UNLPam)

Esp. Carlos E. PEREZ POVEDA (FCEyJ, UNLPam)

Mg. Fabiana E. VERALLI (FCEyJ, UNLPam)

COLABORADORES/AS

Esp. Baldomero ÁLVAREZ (Docente FCEyJ, UNLPam), Cra. Itatí CABRINO PEREZ (FCEyJ, UNLPam), Mg. Pedro GARRO (Docente FCEyJ, UNLPam), Cra. Agustina MANSO (Docente FCEyJ, UNLPam), Cr. Roberto SCIARRA (Docente FCEyJ UNLPam), Cra. Virginia WALTER (Docente FCEyJ, UNLPam)

INSTITUCIONES ORGANIZADORAS

Universidad Nacional de La Pampa.

Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	7
PROGRAMA.....	9
RESUMENES	12
La deontología y el secreto profesional del Contador Público en riesgo por el avance de la inteligencia artificial - Cynthia Diner y Daniela Escobar	13
El futuro del trabajo del contador es híbrido - Florencia Dellafiore y Miguel Vera	16
Análisis comparativo de la Resolución Técnica N° 31 y la Resolución Técnica N° 6 en la medición de bienes de uso - Roberto Sciarra y María Virginia Walter	18
Una aproximación en el análisis de la estructura fiscal de los municipios de Rio Cuarto y Capital (L.R.) – Periodos 2.023 – 2.024	21
Andrea Salomon, Sergio Ricci, Belén Montivero, Jimena Espinosa	
PyMEs proveedoras del sector energético: investigación aplicada, diagnóstico organizacional y fortalecimiento de capacidades - Patricia Alejandra Morales, Estela Iris Cortez, Ricardo Daniel Adra	25
Similitudes y diferencias entre la investigación en el área contable impositiva y en el área de economía - Cynthia Diner, Pedro Garro, Roberto Sciarra, Baldomero Álvarez	29
Aproximación de la investigación contable e impositiva desde sus prácticas, actores y contextos - Edith Alvarellos y Daniela Escobar	33
Costos de la apicultura en el departamento Chamental Provincia de la Rioja	39
Andrea Pía Salomón, Melina del Carmen Tinari, Alejandro Corzo	
Qlik Sense como herramienta estratégica para el profesional en ciencias económicas en el análisis de datos - Darío Segovia y Fabiana Veralli	42
Análisis del comportamiento económico – financiero de los estudiantes universitarios. El caso de la Sede Regional Chamental, de la Universidad Nacional de La Rioja - Miguel Ángel Vera	45
La escasa investigación en el área tributaria: causas estructurales, institucionales y epistemológicas - Baldomero Álvarez	48
Taller de manejo del Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas para estudiantes en contexto de encierro punitivo - Romina Aimar, Pablo Alfredo Isasmendi, Jonathan Jeannée, Gabriela Raskin, Leandro Rios, Santiago Soncini	51
Cualidades de la información contable útil en entornos web institucionales - Jorge Alberto Marchisio y María Inés Bernal	54
Entramados productivos y transformaciones territoriales: aportes desde la Geografía Económica a la formación en Ciencias Económicas - María Florencia Lugea Nin y Agustina Manso	57
Implementación del expediente electrónico en el Sector Remuneraciones del Poder Judicial de La Pampa: Un análisis de sus repercusiones durante el año 2020 – Pedro Garro	61
Explorando las funciones cuadráticas con Inteligencia Artificial Generativa en Ciencias Económicas - María Fernanda Altolaquirre, María Inés Bernal, Carolina Marrón	64
La profesionalización del personal docente universitario en la era digital: una experiencia formativa desde la Licenciatura en Gestión Universitaria - Gabriela Raskin, Pamela Daibert, Jaquelina Oses, Andrea Diharce	68



Entramados productivos extractivos, renta petrolera y empleo local en La Pampa: una experiencia de investigación en la formación del Contador público en la UNLPam - Gastón Martín y Andrea Roxana Prieto	71
Adopción y uso de inteligencia artificial generativa en una PyME pampeana: estudio de caso mixto - Lautaro Tomás Casetta	74
Limitando El Poder de Las Brujas (Las Trampas Organizacionales Sexistas) Elida Carolina Marrón	77

PRESENTACIÓN

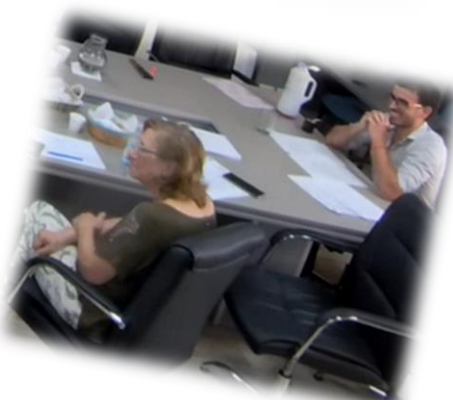
La II JORNADA NACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA e INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS CONTABLES: “Retos y desafíos en una nueva era de la profesión de Contador Público asistido por inteligencia artificial” se han llevado a cabo los días 19 y 20 de marzo de 2026 en el contexto actual de transformación digital con la incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) en el campo profesional, que genera la necesidad de crear un espacio de encuentro, reflexión y actualización profesional en donde converjan las inquietudes sobre los desafíos y oportunidades de docentes, estudiantes, graduados y nodocentes de la comunidad universitaria, nacional e internacional.

En el año 2023 se hicieron las I Jornadas Nacionales de enseñanza e investigación de las Ciencias Contables que contó con una importante participación de docentes e investigadores y se realizó una capacitación sobre actualización de normas contables dictada por el Cr. Martín Kerner.

La Jornada Nacional sobre la enseñanza e investigación de las Ciencias Contables se ha planteado como un espacio de encuentros entre docentes del área contable, impositiva, autoría, finanzas públicas y demás ciencias, que interactúan con dichas áreas del conocimiento, y que conforman el Plan de Estudio de la carrera de Contador Público.

El objetivo es compartir experiencias académicas y equipos de investigación sobre metodologías y contenidos de enseñanza e investigación de asignaturas del área contable en diferentes contextos y modalidades. Como así también, encontrar un espacio de reflexión y sociabilización donde se generen propuestas de mejoras enmarcados en el contexto actual.

Las Jornadas están destinada a docentes, no docentes, graduados y estudiantes de ciencias económicas, enfocado a la presentación de trabajos relacionados con la contabilidad, los impuestos, la auditoría, las finanzas públicas, costos para la gestión, tecnologías aplicadas a las ciencias contables y otros ejes que atraviesan la formación del Contador Público.



PROGRAMA

19 de marzo

13:45 hs a 14 hs	Acreditación	
14 hs	Apertura	Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas: Mg. Francisco Marull
		Vicedecana de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas: Mg. Cynthia Diner

14:30 hs	Conferencias	Esp. Carlos Pérez Poveda Esp. Daniela Escobar
-----------------	--------------	--



15 hs a 21 hs	Presentación de ponencias. Debate e intercambio de contribuciones.
----------------------	---

20 de marzo

15 hs a 21 hs	Presentación de ponencias. Debate e intercambio de contribuciones.
----------------------	---

APERTURA DE LA JORNADA

La **II JORNADA NACIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA e INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS CONTABLES: “Retos y desafíos en una nueva era de la profesión de Contador Público asistido por inteligencia artificial”** se inició con palabras del Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas, Mg. Francisco Marull quien ante todo agradeció a los/las organizadores/as, expositores/as y asistentes, pero también, expreso al encuentro de la siguiente manera:

“Muchas gracias, la verdad que es muy importante el trabajo que hacen porque todos sabemos que trae y tiene la investigación y, en especial, la investigación en Ciencias Económicas es algo sobre lo que venimos insistiendo. Hay un esfuerzo importante para que podamos avanzar. Así que, antes que nada, lo que quiero es agradecerles el tiempo, la dedicación, la constancia, la vocación para seguir apostando a fortalecer la investigación en las Ciencias Económicas en la Facultad. Espero que este encuentro sirva para el intercambio porque siempre es valioso, para ver qué está haciendo el otro y que siempre se nos ocurre alguna idea para sumar; siempre pensamos en hacerlo crecer e involucrar a los jóvenes en los proyectos que podamos tener en funcionamiento desde las áreas de la carrera”.

En segundo lugar, la Vicedecana de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas, Mg. Cynthia Diner, pronunció unas palabras resaltando lo siguiente:

“Buenas tardes, estas Jornadas son la segunda edición, las primeras se hicieron en el 2023 y tocaban en el 2025 pero por distintos inconvenientes no se pudieron llevar a cabo. Así que en el 2026 las estamos realizando y, reconozco que es un esfuerzo muy grande por la complejidad del momento debido a que tenemos muchas tareas con la docencia, la investigación y la extensión, son exigencias por el tiempo que insume. A su vez, son momentos complicados para las tareas extras de la docencia, tanto para la investigación como para la extensión, por ello mis expectativas fueron superadas por la cantidad de ponencias. Muchas gracias”

Luego de las palabras de bienvenida de las autoridades, dos docentes fueron conferencistas, en primer lugar, el ex Vicedecano de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas, y actual docente, investigador y coordinador de la Especialización en Contabilidad y Auditoría, el Esp. Carlos Pérez Poveda expresó: “agradezco la distinción de tener un espacio en estas Jornadas de enseñanza e investigación. Hay cuestiones tan



importantes, un señor decía que la vejez moraliza, pero no es tan así, porque hemos aprendido a investigar y nos hemos golpeado, entonces el gran esfuerzo institucional es incorporar recursos humanos a estas disciplinas. El trabajo de investigación es típico del ser humano y persigue diferentes objetivos, es aumentar el conocimiento y la ciencia como tal es causa – efecto que es fundamental en los procesos científicos. Agradezco mucho la participación porque en las ciencias económicas, muchas veces se habla sin fundamento científico y más en esta época, por eso es importante la investigación científica”.

Por último, la docente de la Facultad e investigadora en el Proyecto “Investigación en contabilidad e impuestos. Hacia una propuesta superadora para sortear las dificultades”, y codirectora de una acción de extensión para promover la escritura académica en las ciencias contables, la Esp. Daniela Escobar invitó a la reflexión activa de la siguiente forma: “Estamos acá, en esta Facultad que siempre me recibió y me permitió crecer profesionalmente desde las materias transversales desde la mirada pedagógica Por eso, quiero que nos felicitemos y felicitarlos a todos y todas ustedes por dedicarse a la enseñanza y la investigación. Porque la profesión de Contador Público tiene una tensión entre la profesión y la dedicación a la enseñanza, tanto por aspectos económicos como para quienes eligen trabajar en defender la educación pública”.



RESUMENES DE LA JORNADA

Título:

*La deontología y el secreto profesional del Contador Público
en riesgo por el avance de la inteligencia artificial*

Autoras: Cynthia Diner y Daniela Escobar.

Correo electrónico: contadoradiner@gmail.com, deina2@hotmail.com

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam.

Palabras claves: deontología, inteligencia artificial generativa, contador público,

Resumen

El trabajo aborda los aspectos de la ética y la vulnerabilidad en la práctica profesional del/la Contador/a Público/a frente la injerencia de la inteligencia artificial generativa (IAG). La iniciativa responde a la necesidad por reflexionar sobre las consecuencias de las IAG en la profesión, pero, sobre todo, en la formación de grado.

La comunicación parte del proyecto de extensión “Semillero de investigación contable” (Res 436/24 CD-FCEyJ) cuyo objetivo se enfoca en fortalecer las competencias de indagación contable e impositiva.

La metodología es cualitativa, descriptiva y de corte transversal, sustentada en normativas profesionales y bibliografía disciplinar desde una perspectiva epistemológica.

Introducción

En los tiempos actuales, se generó una reflexión crítica entre la doctrina contable y la práctica real del ejercicio profesional debido a las incidencias de la IAG. En otras palabras, se estableció la necesidad por revisar las prácticas profesionales desarrolladas bajo el manto del Código de Ética Unificado para Profesionales en Ciencias Económicas elaborado por la Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas (FAPCE).

En particular, vamos a analizar el secreto profesional emplazado en un capítulo especial del Código, por cuanto lo relaciona directamente con el respeto de la confidencialidad del Contador Público de la información de su cliente obtenida a raíz de su labor; con el

objetivo de que “no sea usada para obtener una ventaja personal o para beneficio de un tercero”. (Res. 204, 2000, art. 31).

Incluso en su art. 33, enumera los casos en que el Contador Público puede revelar la información de su cliente, ya sea por cuestiones legales o profesionales, pero ninguna señala que sea por uso de la IAG. Por supuesto, dicha disposición tiene que enmarcarse en su historicidad porque en el año 2000 estaba muy poco (o nada) desarrollada la inteligencia artificial y recién empezaba internet.

Por eso, en la actualidad nos planteamos la interferencia de la IAG en el compromiso del secreto profesional del Contador Público, tanto en la deontología como en la formación universitaria.

Deontología y secreto profesional

Para comenzar, la Real Academia Española (RAE) define a la deontología como “parte de la ética que trata de los deberes, especialmente de los que rigen una actividad profesional. Conjunto de deberes relacionados con el ejercicio de una determinada profesión”. En tanto que, para la ética, como “un conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida”.

Por otra parte, el Código de Ética Unificado para Profesionales en Ciencias Económicas dedica un capítulo especial al secreto profesional, pero aún más el Código Penal; en su artículo 156 establece que “será reprimido con multa de doscientos a mil pesos e inhabilitación especial, en su caso, por seis meses a tres años, el que, teniendo noticia, por razón de su estado, oficio, empleo, profesión o arte, de un secreto cuya divulgación pueda causar daño, lo revelare sin justa causa. (art.156, Código penal).

En tanto, los Contadores Públicos en sus prácticas actuales, se valen de herramientas informáticas para la confección de estados contables de sus clientes y/o empleadores. Mucha de esta información, son presentadas a organismos y/o clientes en formato digital y virtual, lo que implica el uso de espacios de memorias de plataformas: “la nube”. En la actualidad, todo este procedimiento está intervenido por diversas funciones en la IAG; lo que se plantea situaciones de peligro por cumplir el secreto profesional.

No estamos ante una moda pasajera sino una nueva forma de ejercer la profesión y las prácticas demandan de una reflexión crítica. Por ejemplo, antes una situación cotidiana, el cliente brinda información sensible de su empresa al Contador, éste al emplear

determinadas IAG comparte dicha información colocando al cliente en un rango de vulnerabilidad considerable.

En tal sentido, Fernández (2025) resalta que “El secreto profesional más que un derecho es una garantía que brinda seguridad tanto a la fuente del secreto como a quien conociéndolo está amparado y obligado por las normas para no revelarlo”, y “siempre se refiere a temáticas de un tercero respecto del propio profesional, nunca sobre los actos inherentes del profesional” (párr. 8 y 10).

Por ello, Fernández (2025) recomienda como estrategia para conservar el secreto profesional, es evitar compartir datos personales de la empresa de manera explícita. A modo de ejemplo, poner Empresa X en lugar del nombre real.

A modo de cierre

A partir de los contextos informáticos, digitales y de virtualización del mundo de los datos en donde se desarrollan las prácticas contables, surge la necesidad por una reflexión epistemológica para adaptar la injerencia de la IAG en la labor profesional contable. También, dicha reflexión tiene que presentar una conexión dinámica con los espacios universitarios para brindar una formación integral y acorde a las modificaciones que requiere el estudiantado como los Contadores Públicos del futuro.

Para finalizar, tenemos más preguntas que respuestas en cuanto el riesgo que corre el secreto profesional si se adopta una postura de espectador frente a un devenir que se debate sobre cuánto y cómo la sociedad delega cada vez más sus tareas en la IAG.

Referencias bibliográficas

Código de Ética Unificado para los profesionales en Ciencias Económicas. Resolución 204. 7 de abril de 2000.

Código Penal. Ley 11179. Boletín Oficial Argentino 3 de noviembre de 1971.

Fernández, O. (2025). El secreto profesional. Una breve incursión sobre el tema. *Colaboraciones técnicas*. Trivia by Consejo. https://trivia.consejo.org.ar/ficha/527306-el_secreto_profesional

Hirsch Adler, A. (2010). Ética profesional y profesores universitarios: una perspectiva comparativa. *Reencuentro*, (57), 34-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34012514005>

Título:

El futuro del trabajo del contador es híbrido

Autores: Florencia Dellafiore y Miguel Vera.

Correo electrónico: florenciadellveraafiore31@mail.com, mavera@unlar.edu.ar

Institución a la que pertenece: OSET. UNLaR Sede Regional Chamical

Palabras claves: trabajo remoto, futuro híbrido, teletrabajo, herramientas contables, contabilidad remota, futuro remoto.

Resumen

El proyecto de investigación titulado “El Futuro del Trabajo del Contador Público es Híbrido”, desarrollado en la Sede Universitaria Regional Chamical (UNLaR), analiza la transformación de la profesión contable hacia la modalidad remota y su consolidación en un modelo híbrido.

Objetivos y justificación

El estudio surge de la necesidad de comprender el impacto del teletrabajo en las organizaciones y en la conciliación de la vida personal de los contadores. Su objetivo general es proporcionar información para promover una adopción eficiente de esta modalidad, mejorando la competitividad y el bienestar de los profesionales. Entre sus metas específicas se encuentran evaluar el impacto en la productividad, analizar los desafíos de la salud emocional e identificar las mejores herramientas tecnológicas para la colaboración a distancia.

Marco legal y avances

Un hallazgo clave del proyecto es la vigencia de la Ley de Teletrabajo en Argentina (Ley 27.555). Esta normativa establece derechos fundamentales como la igualdad salarial respecto a la presencialidad, el derecho a la desconexión digital fuera del horario laboral y la obligación de los empleadores de proveer equipamiento y compensar gastos de conectividad. Además, regula la voluntariedad y reversibilidad del trabajo remoto.

Herramientas y Modalidades

La investigación destaca que el contador puede desempeñarse de forma remota tanto en relación de dependencia como de manera independiente (freelance). Se identifican tres pilares tecnológicos esenciales:

- * Búsqueda de clientes/empleo: Plataformas como LinkedIn, Upwork, Deel y Workana.
- * Contabilidad en la nube (Cloud Accounting): Software de gestión accesible en tiempo real que permite automatizar tareas y mejorar la seguridad.
- * Comunicación: Herramientas para la coordinación de equipos y gestión de tareas a distancia.

Resultados de la Investigación y Conclusión

Las encuestas realizadas revelaron un panorama mixto: el 95% de los estudiantes y graduados considera el trabajo remoto como una opción viable para el futuro, y casi el 60% ya ha tenido alguna experiencia en esta modalidad. No obstante, existe un desconocimiento crítico del 75% sobre la regulación vigente y solo el 10% conoce herramientas específicas de contabilidad en la nube.

Económicamente, se destaca el "boom" de contrataciones desde el exterior, con un crecimiento del 87% anual en Argentina. Los salarios para contadores que trabajan remotamente para el extranjero oscilan entre los 12,000 y 45,000 dólares anuales según la experiencia.

Finalmente, el estudio concluye que el trabajo del futuro no será exclusivamente remoto ni presencial, sino esencialmente híbrido. Esta combinación permite unir la flexibilidad y el alcance digital con la cercanía del espacio físico, creando una labor contable más completa y adaptable a la era digital.



Título:

*Análisis comparativo de la Resolución Técnica N° 31 y
la Resolución Técnica N° 6 en la medición de bienes de uso*

Autores: Roberto Sciarra y María Virginia Walter

Correo electrónico: estudioperezpovedap@gmail.com, waltermariavirginia@gmail.com

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam

Palabras claves: ajuste por inflación, revaluación contable. bienes de uso.

Resumen

La medición contable de los bienes de uso representa uno de los aspectos más sensibles de la información financiera en contextos inflacionarios, debido a que la utilización de costos históricos suele generar cifras alejadas de la realidad económica. En Argentina, la Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas estableció herramientas normativas destinadas a corregir estas distorsiones mediante la Resolución Técnica N.º 6, relativa al ajuste por inflación contable, y la Resolución Técnica N.º 31, referida al modelo de revaluación de bienes de uso. El presente trabajo analiza comparativamente ambas disposiciones a fin de determinar si su aplicación resulta excluyente o complementaria. A partir del análisis doctrinario y normativo se sostiene que la RT N.º 31 permite aproximar los activos a valores razonables de mercado, mientras que la RT N.º 6 asegura su homogeneidad monetaria al cierre del ejercicio. En consecuencia, ambas resoluciones constituyen instrumentos convergentes que, aplicados de manera conjunta, favorecen una representación patrimonial más fiel y útil para la toma de decisiones.

Introducción

La contabilidad financiera persigue como objetivo esencial suministrar información útil para interpretar la situación patrimonial, económica y financiera de las organizaciones. No obstante, en economías atravesadas por procesos inflacionarios persistentes, la medición de activos no monetarios a costo histórico produce una pérdida progresiva de representatividad, afectando especialmente a los bienes de uso.

En este contexto, la normativa profesional argentina incorporó dos herramientas técnicas relevantes: la Resolución Técnica N° 6, que regula la reexpresión en moneda homogénea, y la Resolución Técnica N° 31, que introduce el modelo de revaluación (FACPCE, 2011).

Desarrollo

La Resolución Técnica N° 31 significó un avance en la actualización de la normativa contable argentina al admitir la utilización del modelo de revaluación para los bienes de uso. Dicho criterio permite sustituir el importe residual histórico por un valor revaluado obtenido a partir de tasaciones, mercados activos o estimaciones técnicas razonables. Según Fowler Newton (2019), esta metodología contribuye a mejorar la calidad de la información financiera al reducir la subvaluación patrimonial propia de contextos de inflación acumulada.

Sin embargo, la revaluación no implica por sí misma la corrección de la unidad de medida monetaria, ya que el nuevo valor asignado queda expresado en moneda de la fecha de la tasación. Precisamente allí adquiere relevancia la Resolución Técnica N° 6, cuyo objetivo es homogeneizar todas las partidas no monetarias en moneda de cierre mediante coeficientes de reexpresión calculados sobre índices generales de precios (FACPCE, 1984).

Desde una perspectiva técnica, la RT N° 31 y la RT N° 6 responden a finalidades distintas. La primera procura una actualización sustancial del activo al aproximarlos a su valor razonable, mientras que la segunda asegura la consistencia monetaria de ese valor dentro de estados contables elaborados en un contexto inflacionario. En consecuencia, el importe revaluado no debe ser eliminado al practicar el ajuste por inflación, sino tomado como nueva base de medición para su posterior reexpresión.

Esta interpretación encuentra sustento también en la lógica de las Normas Internacionales de Información Financiera, dado que la NIC 16 admite la revaluación periódica de propiedades, planta y equipo como medio para reflejar valores cercanos a mercado, sin que ello suprima la necesidad de considerar el contexto monetario en economías inestables (International Accounting Standards Board [IASB], 2018). Por ello, la aplicación articulada de ambas normas permite alcanzar simultáneamente razonabilidad económica y homogeneidad monetaria.

Conclusión



Del análisis realizado se desprende que la Resolución Técnica N° 31 y la Resolución Técnica N.º 6 no deben ser interpretadas como alternativas contrapuestas, sino como herramientas complementarias dentro del proceso de valuación de bienes de uso. La revaluación mejora la expresión patrimonial del activo al acercarlo a valores de mercado, mientras que el ajuste por inflación garantiza que dicha medición conserve actualidad en términos de poder adquisitivo.

La aplicación conjunta mejora la transparencia y utilidad de los estados contables, resultando especialmente relevante en contextos inflacionarios.

Referencias bibliográficas

Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas. (1984). Resolución Técnica N.º 6.

Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas. (2011). Resolución Técnica N.º 31.

Fowler Newton, E. (2019). Contabilidad superior.

International Accounting Standards Board. (2018). NIC 16.

Título:

*Una aproximación en el análisis de la estructura fiscal de los municipios de
Río Cuarto y Capital (L.R.) – Periodos 2.023 – 2.024*

Autores: Andrea Salomón, Sergio Ricci, Belén Montivero y Jimena Espinosa.

Correo electrónico: institutosuperiorsecyt@unlar.edu.ar

Institución a la que pertenece: Instituto de Estudios Fiscales y Tributarios UNLAR

Palabras claves: municipios, tasas, autonomía.

Resumen

Se busca analizar de forma comparada la estructura fiscal de los municipios de Capital (La Rioja) y Río Cuarto (Córdoba) durante los periodos 2023 y 2024. El objetivo central fue identificar semejanzas y diferencias en sus sistemas tributarios, fuentes de ingresos y grado de autonomía financiera, considerando tanto aspectos normativos como presupuestarios. La investigación utiliza proyectos de presupuestos municipales, ordenanzas y, datos de población y territorio.

El análisis evidencia que Río Cuarto posee una mayor autonomía financiera y estrategias fiscales más diversificadas, mientras que Capital mantiene una fuerte dependencia de transferencias externas, que condiciona su capacidad de gestión y planificación.

Introducción

En Argentina, un país federal, existen distintos niveles de gobierno, nacional, provincial y municipal, los cuales actúan en un mismo territorio y cada nivel de gobierno posee distintas potestades tributarias, donde existe una marcada concentración de recaudación en el nivel de gobierno superior (López Accotto y Macchioli, 2013).

La autonomía de un estado puede definirse como la capacidad de una comunidad para organizar jurídicamente su gobierno, preservar su patrimonio, atender eficazmente su presente, planificar y proyectar su futuro, (NINO, 1985). El presente trabajo pretende analizar las estructuras tributarias de dos municipios con características comunes como población, pero con disparidades también como normativa y desarrollo económico. Los

municipios bajo estudio son Municipio Capital en la provincia de La Rioja y Municipio Río Cuarto en la Provincia de Córdoba y el análisis se realiza para el periodo 2024.

Características de los municipios en estudio

Geografía y población

En la provincia de La Rioja, los municipios presentan una división política territorial, los municipios abarcan un territorio delimitado desde límites políticos preestablecidos, de forma tal que hay una continuidad urbana-rural (Montbrum et al., 2014) en el ámbito de gestión del gobierno municipal, eso genera que las necesidades a cubrir sean altamente diversas. El departamento Capital es el más poblado de la provincia, con una población total, de 211.640 habitantes que representa el 55,18% de la población provincial según el Censo Nacional de Personas y Hogares del año 2022. Además, es el municipio más extenso de la provincia con 13.638 km cuadrados.

En el caso de la provincia de Córdoba, en su constitución provincial art.181 establece que se considera municipio cualquier población mayor a 2000 habitantes. De esta forma, el art. 185 menciona que “la competencia territorial comprende la zona a beneficiarse con los servicios municipales” de esta forma el municipio de la ciudad de Río Cuarto queda delimitado a su ámbito urbano, es decir, su jurisdicción termina al terminar el ejido urbano. La ciudad de Río Cuarto cuenta con 182.012 habitantes que representa el 4,68 % de la población provincial según el Censo Nacional de Personas y Hogares del año 2022. Su extensión geográfica es de 262.96 kilómetros cuadrados.

Resultados

En cuanto a los resultados obtenidos podemos señalar que los proyectos de presupuesto muestran que la Municipalidad de Capital depende en gran medida de la coparticipación provincial, que en 2024 representó el 94,7% de sus recursos corrientes, mientras que la recaudación propia se presupuestó apenas un 5,3%. En contraste, Río Cuarto evidenció mayor autonomía financiera: el 59,78% de sus recursos corrientes provino de ingresos propios y el 40,22% de la coparticipación provincial. Asimismo, se observó que Capital cuenta con un plantel de 8.015 empleados municipales, superando en un 190% al de Río Cuarto (2.688), lo cual plantea interrogantes sobre eficiencia administrativa y necesidades territoriales.

En relación con la estructura tributaria, ambos municipios aplican contribuciones similares, aunque Río Cuarto incorpora impuestos específicos y Capital tasas adicionales. Finalmente, las estrategias de actualización y beneficios fiscales difieren: Capital utiliza la Unidad Tributaria Municipal definida mediante ordenanza, mientras que Río Cuarto aplica un Coeficiente de Actualización Tributaria para ciertos tributos. El nivel de empleados del municipio capital es 190% más alto que el de la municipalidad cordobesa. Estas diferencias pueden deberse a distintas situaciones a estudiar como territorio sobre el cual debe brindar servicios cada municipio, nivel de desarrollo económico, servicios prestados.

Conclusiones

Entre los municipios estudiados encontramos diferencia importante en cuanto a la estructura de ingresos. La municipalidad capital presenta una fuerte dependencia, en sus recursos tributarios, de los fondos que se coparticipan. La municipalidad de Río Cuarto muestra una mayor autonomía ya que sus recursos propios representan el 46% de sus ingresos presupuestados. Esta situación visibiliza una mayor autonomía financiera por parte del municipio de Río Cuarto.

Sobre la estructura de tasas que se cobran, solo se encuentran algunas contribuciones disímiles que pueden estar vinculadas a actividades específicas que se realizan en cada municipalidad. Si es destacable que el municipio de Río Cuarto presenta varios tributos denominados impuestos, situación que no se observa en el código tributario del municipio capitalino de la provincia de La Rioja.

Referencia bibliográfica

Montbrun, A; Porras, A; Rodríguez, M. Y Valenzuela, E. (2016) El régimen municipal de la Provincia de La Rioja. Derecho Municipal Argentino, Abeledo Perrot.
http://www.albertomontbrun.com.ar/archivos/regimen_municipal_de_la_rioja_u_14.pdf
Nino, C. (1985): La validez del Derecho. Astrea.

Legislación

Constitución de la Provincia de La Rioja y de Córdoba
Ordenanza 6252/2023 Presupuesto 2023 Municipalidad de La Rioja
Ordenanza 676/2023 Presupuesto 2024 Municipalidad de Río Cuarto



Ordenanza 677/2023: Ordenanza Tarifaria Anual Vigente Año 2024. Municipalidad de Río Cuarto.

Ordenanza 119/2024. Ordenanza Tarifaria Anual Vigente Año 2024. Municipalidad de Río Cuarto.

Ordenanza 58/2021: Código Tributario Municipal. Municipalidad de Río Cuarto.

Ordenanza 4987/2012: Código Tributario Municipal. Municipalidad Capital.

Proyecto de presupuesto 2024 Municipalidad de La Rioja.

Mensajes de elevación del presupuesto 2023- 2024 Municipalidad de Río Cuarto.

Título:

PyMEs proveedoras del sector energético: investigación aplicada, diagnóstico organizacional y fortalecimiento de capacidades

Autores: Patricia Alejandra Morales, Estela Iris Cortez y Ricardo Daniel Adra.

Correo electrónico: patricia.morales@faea.uncoma.edu.ar,
estela.cortez@faea.uncoma.edu.ar, ricardo.adra@faea.uncoma.edu.ar

Institución a la que pertenece: Facultad de Economía y Administración. UnComa-

Palabras claves: PyMEs proveedoras, investigación aplicada, desarrollo de proveedores, barreras de las PyMEs.

Resumen

La ponencia presenta una trayectoria consolidada de investigación aplicada impulsada desde la universidad en PyMEs proveedoras del sector energético regional, orientada al diagnóstico organizacional y al fortalecimiento de capacidades. El enfoque metodológico integra técnicas cuantitativas y cualitativas, análisis multifactorial, matrices de brechas, focus groups y triangulación para identificar desafíos en gestión, profesionalización, procesos y medición. Se discuten los principales hallazgos empíricos y se propone un modelo interpretativo de barreras organizacionales vinculadas al capital intelectual de las PyMEs. Los resultados contribuyen al diseño de estrategias de fortalecimiento de proveedores con impacto en el desarrollo productivo regional.

1. Introducción

La expansión de la actividad hidrocarburífera no convencional en la Cuenca Neuquina ha generado transformaciones significativas en el entramado productivo regional. Las pequeñas y medianas empresas proveedoras ocupan un rol estratégico dentro de la cadena de valor energética, especialmente en los denominados segundo y tercer anillo de proveedores. Sin embargo, múltiples investigaciones han evidenciado la presencia de barreras organizacionales que limitan su capacidad de adaptación a los estándares técnicos, operativos y ambientales requeridos por el sector.

En este contexto, desde la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Nacional del Comahue se ha desarrollado una línea sostenida de investigación aplicada orientada a diagnosticar estas barreras y generar herramientas de fortalecimiento organizacional. Los estudios integran proyectos institucionales de investigación y aportes de tesis doctorales centradas en estrategia empresarial, procesos productivos y toma de decisiones en PyMEs del sector hidrocarburífero.

Desde una perspectiva conceptual, del estudio integra tres perspectivas analíticas complementarias: el enfoque de capital intelectual para el análisis de capacidades organizacionales, la metodología Lean aplicada al diagnóstico de desperdicios en procesos productivos de PyMEs proveedoras (Cortez, 2024), y el análisis estratégico de la inserción de estas empresas en la cadena global de valor hidrocarburífera (Morales, 2024).

2. Enfoque metodológico

La investigación adopta un enfoque metodológico mixto que combina análisis cuantitativos y cualitativos. En una primera etapa se realizaron estudios exploratorios orientados a caracterizar el entramado empresarial vinculado a la actividad hidrocarburífera. Posteriormente se aplicaron herramientas de diagnóstico organizacional basadas en análisis multifactorial de variables de gestión y matrices de brechas.

Complementariamente se implementaron focus groups con empresarios y directivos de PyMEs proveedoras, permitiendo captar percepciones y experiencias vinculadas con la gestión empresarial. La triangulación metodológica permitió fortalecer la validez de los resultados y generar una comprensión más integral de las dinámicas organizacionales analizadas.

3. Resultados

El análisis empírico permitió identificar un conjunto de barreras organizacionales recurrentes que afectan la competitividad de las PyMEs proveedoras. Estas barreras se vinculan principalmente con debilidades en la profesionalización del management, escasa formalización de procesos, limitaciones en la medición del desempeño organizacional y dificultades para adoptar estándares de calidad y sostenibilidad.

Tabla 1. Barreras organizacionales detectadas en PyMEs proveedoras del sector energético

Dimensión de Capital Intelectual	Barreras identificadas	Manifestación organizacional	Impacto en competitividad
Capital Humano	Escasa profesionalización del management	Decisiones centralizadas y baja planificación estratégica	Dificultad para escalar operaciones y responder a demandas del sector
Capital Estructural	Procesos poco estandarizados	Ausencia de protocolos, indicadores y sistemas de control	Ineficiencias operativas y baja productividad
Capital Estructural	Baja implementación de sistemas de calidad	Escasa certificación de procesos y gestión documental limitada	Dificultades para cumplir estándares de operadoras
Capital de Clientes / Mercado (Relacional y Estratégico)	Escasa asociatividad empresarial	Baja cooperación entre PyMEs proveedoras	Limitaciones para participar en contratos de mayor escala
Capital Estratégico	Insuficiente análisis sistémico del negocio	Escasa evaluación de riesgos y oportunidades estratégicas	Limitaciones para integrarse plenamente a la cadena de valor

Fuente: elaboración propia.

4. Conclusiones

Los resultados evidencian que las principales limitaciones de las PyMEs proveedoras del sector energético no se vinculan exclusivamente con restricciones financieras o tecnológicas, sino también con factores organizacionales asociados al capital intelectual de las empresas.

En este sentido, la investigación aplicada desarrollada permite identificar áreas prioritarias de intervención orientadas al fortalecimiento de capacidades de gestión, profesionalización del management, implementación de sistemas de calidad y desarrollo de estrategias de cooperación empresarial.



La articulación entre investigación académica, vinculación institucional y transferencia de conocimiento emerge como un factor clave para promover el desarrollo de proveedores locales y fortalecer la competitividad del entramado productivo regional.

En este sentido, la integración de enfoques provenientes del capital intelectual, la mejora de procesos organizacionales desde la perspectiva Lean y el análisis estratégico de la inserción de las PyMEs en la cadena global de valor hidrocarburífera permite construir una lectura más integral de las barreras organizacionales identificadas. Esta articulación conceptual refuerza el aporte de la investigación aplicada universitaria al diseño de herramientas de diagnóstico y fortalecimiento de capacidades empresariales en contextos productivos complejos.

Referencias bibliográficas

- Cortez, E. (2024). Lean Manufacturing y gestión de desperdicios en PyMEs del clúster Vaca Muerta.
- Morales, P. (2024). Estrategias de decisión en PyMEs de la cadena global de valor hidrocarburífera.
- Adra, R. et al. (2025). Barreras internas de las PyMEs que operan en Neuquén capital.

Título:

*Similitudes y diferencias entre la investigación en el
área contable impositiva y en el área de economía*

Autores: Cynthia Diner, Pedro Garro, Roberto Sciarra y Baldomero Álvarez.

Correo electrónico: contadoradiner@gmail.com, pedrogarro1978@gmail.com,
sciarrarobertopascual08@gmail.com, baldin_90@hotmail.com

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam

Palabras claves: ciencias económicas, investigación, objetos y metodologías.

Resumen

A pesar de que la vida cotidiana agrupa a la contabilidad, la economía, las finanzas públicas y los impuestos en las ciencias económicas; cuando accedemos a un rigor científico nos encontramos con diferencias tanto en el objeto de estudio como en el método de investigación. El presente trabajo pretende analizar las coincidencias y disidencias en el proceso de investigación en las ramas expuestas de las ciencias económicas. A fin de lograr un panorama, se hace un mapeo de diferentes autores en las respectivas doctrinas y se comparan los objetos de estudio y las metodologías utilizadas por cada disciplina; como así también se analizan sus interrelaciones.

Introducción

Comenzamos con una frase de Hernández Sampieri, “Dios ha concedido a la humanidad la capacidad de investigar, está en nosotros lograr que sea una herramienta para crear un mundo mejor y facilitar el bienestar integral de todos los seres humanos” (2014, s/p), en donde nos marca la importancia de la investigación. No cabe duda del carácter social de las ciencias económicas, pero aun así se puede encontrar alguna diferencia en la metodología aplicada en las diferentes ramas como la contabilidad, la economía, los impuestos y las finanzas. Por ello, intentamos apuntar a tales diferencias como así también sus puntos en común.

Objeto de estudio y metodología

En cuanto al objeto de estudio, nos encontramos que la contabilidad tiene como objeto de estudio a la actividad económica de las organizaciones, en forma específica “Desde el punto de vista empírico se ha considerado como objeto de la contabilidad (práctica contable) a las organizaciones, tradicionalmente llamadas unidades económicas, las cuales al realizar transacciones generan un determinado tipo de información”. (Ruiz, 2011, p.64)

La contabilidad analiza y registra la información de las organizaciones, mientras que la economía utiliza modelos que “proporcionan retratos simplificados del modo en que los individuos toman decisiones y en que las empresas se comportan, así como de la manera en que esos dos grupos interaccionan entre sí para establecer mercados”. (Nicholson y Snyder, 2015, p.3).

Por su parte, la economía tiene como objeto estudiar la escasez que se materializa con los bienes limitados en relación con los deseos ilimitados. Como afirman Samuelson y Nordhaus, “La esencia de la teoría económica es reconocer la realidad de la escasez y luego encontrar la manera de organizar a la sociedad de tal manera que logre el uso más eficiente de sus recursos”. (2006, p.4)

Las metodologías de investigación se clasifican en: cuantitativa, cualitativa y una combinación de las dos anteriores que se conoce como mixta. Por supuesto encontraremos tanto defensores como detractores con respecto a cada tipo de metodología, a pesar de que la adopción de cada investigador/a difiere en base al “paradigma de la investigación que les da origen, el rol del investigador, las preguntas que intentan responder y el grado de generalización posible”. (Ramos Herrera mediante Hernández Sampieri, et al, 2014, p. 529)

Hasta aquí, nos encontramos con una diferencia de importancia, la economía trabaja con modelos predictivos del comportamiento mientras la contabilidad tiende a la registración de hechos reales. No significa que la economía se desarrolle en un ambiente irreal, sino que a partir de la realidad puede predecir valiéndose de modelos.

En este punto, podemos marcar una diferencia con la economía, si suponemos que la contabilidad se nutre de números sería más acorde una metodología cuantitativa; así lo afirma García Casella: “la contabilidad es una ciencia aplicada que se ocupa de la descripción cuantitativa y de la proyección de la existencia y circulación de objetos diversos en cada ente u organización social, en vista al cumplimiento de sus metas”

(mediante Phalen Acuña et al, 2011, p.9) con un método que parte de una serie de axiomas como, entre otros, la existencia de sistemas numéricos y de objetos susceptibles de transacciones.

Como vemos, el objeto de estudio de la economía y el de la contabilidad difieren entre sí, en la primera es la escasez y en la segunda es el patrimonio de una organización (presente y futuro).

En cuanto a los procesos de investigación, tanto la contabilidad como la economía pueden utilizar tanto la deducción como la inducción, aunque generalmente se combinan ambos; pero el carácter pragmático del saber contable orienta hacia el inductivo.

La ciencia de las finanzas públicas “es una disciplina informativa, ya que, tiene por objeto un sector bien delimitado de la realidad que es la actividad financiera de los entes públicos. No hay obstáculos, sino que por el contrario, es útil y necesario ordenar los conocimientos alcanzados por las disciplinas financieras autónomas para obtener así una visión total del fenómeno y orientar la política fiscal”. (Delgado de Puppo y Serra, 1963, p.51).

Su finalidad última es comprender y evaluar el rol del Estado, en pareja con los impuestos que tienen por objeto de estudio el sistema tributario y la política fiscal. En cuanto a la metodología de investigación, las finanzas públicas emplean un enfoque multidisciplinario relacionado con la economía, el derecho, la ciencia política y la administración pública. Tanto en finanzas como en impuestos predomina el método cuantitativo para medir el impacto del gasto, los tributos y el endeudamiento. También se recurre al método comparado, analizando experiencias de distintos países o períodos históricos.

Conclusiones

Para concluir podemos enfatizar los puntos en común entre las diferentes disciplinas de las ciencias económicas, en primer lugar, todas interactúan dentro de un sistema económico. Pero con diferentes objetos de estudio, así hemos visto que la escasez impulsa la investigación en economía, el patrimonio de las empresas en la contabilidad, y la política fiscal es compartida por las finanzas públicas y los impuestos. Con lógica encontramos diferencias y similitudes en las metodologías para cumplir los objetivos de la investigación, en economía se utilizan estudios mixtos (cuantitativos y cualitativos) y en las demás se abocan más a los métodos cuantitativos.

Referencias bibliográficas

- Delgado de Puppo, T., Serra, J. (1963). *Naturaleza de las ciencias de las finanzas*. Universidad de la República Oriental del Uruguay.
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/48383/1/Delgado_33.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mc. Graw Hill.
- Nicholson, W., Snyder, C. (2015). *Teoría microeconómica. Principios básicos y ampliaciones*. (11ª Ed.). Cengage Learning.
- Phalen Acuña, R., Campo, A., Chaves, O., Fronti de García, L., Helouani, R., Viegas, J. (2011). *Contabilidad, pasado, presente y futuro*. La Ley.
- Ruiz, R. (2011). *Reflexiones contables. Teoría, Regulación, Educación y Moral*. (3ª Ed.). Universidad Libre de Colombia.
- Samuelson, P., Nordhaus, W. (2005). *Economía*. (18ª Ed.). Mc. Graw Hill.

Título:

*Aproximación de la investigación contable e impositiva
desde sus prácticas, actores y contextos*

Autoras: Edith Esther Alvarellos y María Daniela Escobar.

Correo electrónico: edithalvarellos@cpenet.com.ar deina2@hotmail.com

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam

Palabras claves: investigación contable e impositiva, contextualización académica, universidad pública.

Resumen

El trabajo es un avance del proyecto “Investigación en contabilidad e impuestos. Hacia una propuesta superadora para sortear las dificultades”, acreditado por la Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas (FCEyJ) n°380/23. En la búsqueda de explicaciones integrales frente a las “debilidades” en investigación observadas en la FCEyJ de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam), se tuvo en cuenta las:

- 1) Normativa y actuaciones de reciente aplicación en la UNLPam y/o en la FCEyJ;
- 2) Producciones bibliográficas de especialistas en las problemáticas de las universidades públicas de gestión estatal en la Argentina.

Introducción

El presente trabajo es una continuidad de otros trabajos¹ realizados en el marco del proyecto vigente: “Investigación en contabilidad e impuestos. Hacia una propuesta superadora para sortear las dificultades”, acreditado por la Resolución del Consejo Directivo de la FCEyJ n°380/23.

En anteriores trabajos se indagó el área de investigación de la Facultad, recuperando sus políticas, características y contextos que moldean las actividades de investigación. Para

¹ Véanse: “Investigación en el área de contabilidad e impuestos. Debilidades en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNLPam” y “Las características de la investigación en el área contable e impositiva de la carrera Contador Público, Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas – UNLPam”.

ello, se analizó el Plan Estratégico y Plan de Desarrollo Institucional 2018-2022 y el “Programa de Fortalecimiento de Docencia, Investigación y Extensión” de la FCEyJ de la UNLPam. También, las acciones desplegadas desde la Secretaría de Investigación y Posgrado en su rol de estimular la investigación en docentes, estudiantes y graduados, como a su vez, en la conformación de equipos de investigadores. Por último, se estudió la reforma del Plan de estudios de la carrera de Contador Público vigente, especialmente los aspectos relacionados con la investigación durante la formación de grado.

En esta oportunidad, se pretende arribar a las primeras conclusiones generales sobre las debilidades (o no) en la investigación contable e impositiva de la carrera de Contador Público (FCEyJ-UNLPam). Para ello, el análisis se sustentó a partir de un conjunto de recursos compuestos de las normativas, resoluciones, políticas institucionales y producciones bibliográficas sobre la temática.

1. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico es cualitativo, retrospectivo y explicativo, con tareas de revisión bibliográfica local, nacional y regional. Por otra parte, se sumó el análisis de normativa y programas establecidos por el Consejo Directivo de la Facultad y el Consejo Superior de la Universidad.

2. Actualizaciones de normativa y acciones en investigación

2.1. La investigación según el Plan Estratégico de la UNLPam

La UNLPam cuenta con un Plan Estratégico (PE) y un Plan de Desarrollo Institucional (PDI) que desde el año 2005 se cumplieron de manera ininterrumpida hasta el año 2020 (2005-2010, 2011-2015, 2016-2020).

En el PE 2016-2020 se dispuso como meta estratégica “Fortalecer la investigación y el desarrollo tecnológico para crear, ampliar y transferir los conocimientos que permitan anticipar y resolver los problemas de la sociedad” (Baudino, 2017:39).

Luego de una interrupción de cuatro años, en la página Web de la UNLPam se publica un nuevo “Plan Estratégico 2024-2030”, en el que se explicita que este plan se sustenta sobre la base de temas/problemas, situación objetivo y desafíos estratégicos por constituir con herramientas de orientación para grandes trazos; y que necesitan complementarse con un nivel operativo como lo es para la UNLPam el Plan de Desarrollo Institucional (PDI). Este segundo plan es clave porque permite su implementación y monitoreo a partir de

programas que establezcan metas, resultados y momentos para su medición. Este PE incluye el llamado “Desafío Estratégico 2. Universidad en diálogo con el territorio y la producción de conocimiento, siendo un programa para el fomento de líneas de investigación acordes a la realidad pampeana” (Matus Romo, 2024:19).

2.2. El área investigación en la Facultad

La FCEyJ cuenta con el Plan Estratégico y Plan de Desarrollo Institucional 2018-2022², según el cual el área Investigación tiene como objetivo institucional “desarrollar, consolidar y profundizar la investigación alentando proyectos vinculados a promover el crecimiento y mejorar la calidad de vida de la sociedad, en las áreas de conocimiento que son competencia de esta Facultad” (Alpa y Gette 2018:62) Ello ha sido incentivado (y lo sigue haciendo) desde la Secretaría de Investigación y Posgrado mediante acciones concretas que responden a las políticas de gestión al respecto. Sin embargo, no se ha logrado penetrar en las dos áreas, en las que CONEAU detectó como debilidades: Contabilidad e Impuestos.

3. Antecedentes en torno a las problemáticas de investigación en las universidades públicas de gestión estatal en la Argentina

En este apartado, se recuperó un conjunto de premisas que parten de reflexión de Eduardo José Míguez (docente/investigador argentino y de trayectoria internacional), en torno a los distintos contextos, protagonistas y prácticas que constituyen al sistema universitario argentino.

La primera premisa que comparte el investigador es clave para el tema de estudio porque define a la “investigación como condición necesaria para mejorar la calidad del conjunto de la labor universitaria” (Míguez, 2018:131). De esta manera, no solo esclarece la función sino el rol esencial de la investigación en la formación para todos los niveles del sistema universitario.

A su vez, en una entrevista brindada en el marco de las V Jornadas Internacionales “Problemáticas en torno a la enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas”, Míguez expresa una segunda premisa en torno a los alcances de formación universitaria (y validez), al plantear que cuando los

² En el año 2023 por resolución n°271 del CD de la FCEyJ se dispuso la evaluación de lo realizado y la elaboración de un nuevo PE/PDI.

egresados universitarios “lleguen al mercado laboral se les va a exigir que aprendan otras cosas. Nadie sale de una universidad sabiendo todo lo que necesita [...]. Una vez inserto en el mercado laboral, el egresado experimentará un “learning by doing”, un “aprender haciendo”. Ello no significa la ausencia de contenidos, sino que, según este autor, “la ambición de saber todo no es realista y dificulta la profundización de la amplitud mental que permita a una persona abordar problemas diversos (Míguez, 2022)

En un ensayo reflexivo académico sobre el sistema universitario, nos brinda la tercera premisa explicativa relacionado a las prácticas de los actores (docentes, estudiantes y graduados) vinculados a la investigación y enseñanza. Míguez se refiere al déficit en infraestructura para la investigación en las universidades, y esto suele estar vinculado a una de dos situaciones: a las cargas horarias reducidas por la dedicación (simple) y no realizan investigación; o realizan sus investigaciones en otras instituciones (becarios e investigadores en centro de CONICET) (Míguez, 2018:101). Sin embargo, sostiene el investigador que “los estudiantes que adquieren su formación de parte de buenos investigadores mejoran su capacidad de pensar crítica y analíticamente y, por lo tanto, de adaptarse a la dinámica permanente del conocimiento” (Míguez, 2018:52). De esta manera, la enseñanza a investigar desde la práctica misma en los espacios curriculares permite una formación compleja que supera la mera transmisión de contenidos. Se alcanza a la formación desde las competencias, en donde, los saberes se incorporan desde la aplicación crítica y reflexiva de casos.

En su análisis, llega a la conclusión que el perfil de investigador en la universidad argentina es bastante deficitario porque “La complementación entre docencia e investigación, que es propia de las buenas universidades del mundo, no alcanza en Argentina a niveles que podrían esperarse” (Míguez, 2018:125). Asimismo, hace una clasificación en cuanto a las posibilidades de reconocimiento de la actividad de investigador: algunos pocos están en la cúspide del reconocimiento, pero hay muchos que realizan su actividad con grandes dificultades y sin llegar a destacarse en el mundo científico. La denomina “rutinaria” y la rescata como necesaria y no debe confundírsela con pseudo-investigación (Míguez, 2018:126). En esta última ubica a muchos docentes sin formación ni vocación para la investigación que participan de proyectos que este autor califica como de “Pseudo-ciencia”, es decir producciones que carecen de rigor científico, pero enriquecen sus antecedentes, válidos para promociones y reconocimiento dentro de la institución.

4. Conclusión

En este muy reducido trabajo, se ha puesto en énfasis en lo general que involucra las dificultades para un auténtico desarrollo en la investigación universitaria. Si bien se procura activar el área los esfuerzos, en una Facultad con una planta docente con horarios reducidos y sin espacios físicos para el trabajo en equipo, resultan insuficientes.

La FCEyJ debe desarrollar nuevos mecanismos de contención institucional para mejorar las condiciones de sus docentes para investigación y su enseñanza. También, diseñar otros instrumentos de comprobanza para recuperar las experiencias áulicas que desarrollan prácticas de investigación, pero que quedan sin un registro institucional mediante los mecanismos tradicionales. De esta manera, al visualizarse estas prácticas de investigación en acción (tanto en formación de grado y pregrado, presencial y a distancia) se alcanzará a una nueva especificidad de la enseñanza de la investigación en disciplinas, como es la carrera de Contador Público.

“La verdadera llave del problema es que la universidad asuma que la auténtica investigación es una condición necesaria para mejorar la calidad del conjunto de la labor universitaria” (Míguez, 2018:131).

Referencias bibliográficas

- Alpa, O. y Gette, M. (2018). Plan Estratégico y Plan de Desarrollo Institucional 2018-2022 de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. EDUNLPam. 1ª. ed. Santa Rosa, La Pampa.
- Baudino, S. (2017). Plan Estratégico y Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 de la Universidad Nacional de La Pampa. (2017) 1a ed. mejorada. EDUNLPam. Santa Rosa, La Pampa.
- Matus Romo, C. (2024). Plan Estratégico y Plan de Desarrollo Institucional 2024-2030 de la Universidad Nacional de La Pampa. 1a ed. mejorada. EDUNLPam. Santa Rosa, La Pampa.
https://drive.google.com/file/d/1Gy86UQM_l4uYMXZJnnyV_za0V1XZk_53/view
- Míguez, E. (2022). Entrevista. La universidad argentina necesita integrarse al mundo.
<https://ffyl.uncuyo.edu.ar/entrevista-a-eduardo-miguez-la-universidad-argentina-necesita-integrarse-al-mundo>



Míguez, E. (2018). *Crítica (y reivindicación) de la universidad pública*. Siglo XXI.
Argentina.

Resolución n°271/23 del CD de la FCEyJ. <https://www.eco.unlpam.edu.ar/index-institucional-consejo-directivo/>.

Título:

Costos de la apicultura en el departamento Chamical Provincia de la Rioja

Autores: Andrea Pía Salomón, Melina del Carmen Tinari y Alejandro Corzo.

Correo electrónico: investigacion-oset@unlar.edu.ar

Institución a la que pertenece: Observatorio Social Económico y Territorial (OSET)

Palabras claves: apicultura, pequeños productores, Chamical.

Resumen

La Rioja no se encuentra entre las provincias con mayor producción apícola, pero sus mieles son valoradas por su calidad orgánica y color. El departamento Chamical nuclea la mayoría de los productores provinciales y posee mieles con premios internacionales. La metodología de trabajo es descriptiva utilizando fuentes de información primaria mediante entrevistas a productores apícolas chamicalenses y secundaria indirecta como artículos y ponencias entre otras. Este trabajo busca caracterizar a los productores en el departamento Chamical, donde se destaca su inclusión dentro del concepto de pequeños productores, los obstáculos climáticos que los afectan y sus formas de tomar decisiones.

Introducción

La provincia de La Rioja no es una productora importante de miel ni la que nuclea el mayor número de productores, pero sus mieles son valoradas por su calidad y color. En el año 2022 mieles del departamento Chamical fueron premiadas a nivel internacional. La mayoría de los oferentes apícolas del departamento Chamical son considerados pequeños productores rurales, Mercado (2022), y alrededor de unos 35 se encuentran en el Registro Nacional de Productores Apícolas, en adelante RENAPA.

Esta investigación trata de relevar y caracterizar a los productores apícolas del departamento Chamical, describir su producción en cuanto a volúmenes (número de colmenas), productos que comercializan, la forma en que comercializan, complementariedad con otras actividades y la organización y gestión de costos asociados a la actividad.

Metodología

Toma una metodología descriptiva de corte cualitativo donde se encuestaron a 14 productores apícolas del departamento Chamental. La Recopilación de fuentes secundarias sobre la actividad apícola local se realizará en registros oficiales productivos nacionales y provinciales.

Caracterización de los productores apícolas

Los productores del departamento son todos pequeños productores, Tsakoumagkos (2002) define la actividad de estos productores como de pluri-inserción, debido a que existen diversas formas de incorporarse a la producción agrícola.

Los productores encuestados presentan un rango etario importante desde los 21 hasta los 69 años. Los productores apícolas encuestados tienen, el más antiguo, 20 años de trabajo apícola, el resto se fue incorporando a lo largo de estos años y de los últimos incorporados a la actividad en el 2021, se encuentra a hijos de productores ya consolidados, generándose de esta manera un traspaso generacional de saberes.

De los productores encuestados más del 70% realiza la actividad apícola en tierras propias y el 40% de estos comparten la tierra con otros productores algunos apicultores y otros ganaderos. De los productores que no poseen tierras, algunos la arriendan a cambio de un porcentaje de la cosecha y otros comparten la tierra con otros productores. La cantidad de colmenas que posee cada productor varía entre 20 y 200, sin poder determinar un padrón definido. Algunos factores que obstaculizan la producción apícola, según sus comentarios, son las malas condiciones climáticas, la elevada sequía de la región.

Comercializan miel a granel y/o fraccionada, algunos también venden la miel en panal y pocos venden polen y núcleos, encontramos dos productoras mujeres que venden algunos otros derivados como arrope de mil, grapa miel y mieles gourmet, generándose con ella un aumento del valor agregado en los productos finales, esta situación no es menor ya que se considera este aumento de valor fundamental para avanzar en la actividad, oxigenar financieramente la economía del productor y pueda aspirar a proyectarse a futuro (Magnago,2018). La comercialización se hace de manera individual a comercios pequeños de la región y/o ventas directas que llegan de clientes antiguos o a través de ofrecer sus productos por redes sociales como Facebook, Instagram o a través de estados y grupos en whatsapp dentro de la propia provincia.

La mitad de los productos consultados llevan registros de sus costos de manera informal en un cuaderno o en una planilla de cálculo, ninguno utiliza un programa específico y tampoco se menciona utilizar las herramientas de INTA para estos cálculos. La otra mitad de no lleva ningún tipo de registros. Sus precios de venta están vinculados al valor de los envases o al precio publicado en <https://magyp.gob.ar/monitorpreciosmiel/>.

Conclusiones

Esta actividad si bien se ha desacelerado en la mayoría de los entrevistados, se mantiene a lo largo de los años incorporándose en forma paulatina productores aun cuando no tenemos el dato de cuantos dejan la actividad. Se destaca que ningún productor se mantiene solo con la actividad apícola, la que es un complemento de su salario u otras actividades.

Es reiterado en el relato de los entrevistados la influencia climática que generan faltas de lluvias y altas temporadas de sequías que no permiten una buena floración y con ello disminuye la producción de miel.

Se destaca la forma de tomar decisiones en cuanto a precio y producción, cuando la mitad de los productores no tiene un detalle de costos de producción.

Referencias bibliográficas

- Mercado, A. (2022). Presentación en Conversatorio Conociendo la apicultura riojana. Universidad Nacional de La Rioja.
- Ministerio de agricultura de la Nación. Argentina y el mercado mundial de productos apícolas https://magyp.gob.ar/apicultura/mercado_mundial.php
- Tsakoumagkos, P. (2002). Neodualismo versus heterogeneidad. La heterogeneidad económica y social de la pequeña producción agraria en la Argentina. <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revsocio/article/view/235445>



Título:

*Qlik Sense como Herramienta Estratégica para el Profesional en
Ciencias Económicas en el Análisis de Datos*

Autores: Darío Segovia y Fabiana Veralli.

Correo electrónico: dariosegovia@eco.unlpam.edu.ar, feveralli@eco.unlpam.edu.ar

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam

Palabras claves: business intelligence, análisis exploratorio, visualización interactiva, toma de decisiones.

Resumen

En este trabajo analizamos las características de Qlik Sense y su valor diferencial para el ejercicio profesional en Ciencias Económicas. Evaluamos su aplicabilidad en escenarios comunes de análisis económico-financiero, y expusimos el programa académico en el que participa la cátedra de Tecnologías de la Información II para el acceso a la herramienta.

Introducción

Los profesionales en Ciencias Económicas enfrentan el desafío creciente de analizar volúmenes masivos de información en entornos empresariales cada vez más complejos. Las soluciones tradicionales de Business Intelligence frecuentemente presentan limitaciones en flexibilidad, velocidad de respuesta y capacidad de exploración libre, restringiendo el potencial analítico y la capacidad de descubrir relaciones no evidentes en los datos económicos y financieros.

1. ¿Qué es Qlik Sense?

Qlik Sense es una herramienta de **BI (Business Intelligence)** y visualización de datos que permite:

- Asociación de datos: Conexión automática entre diferentes fuentes de datos.
- Visualización interactiva: Gráficos, tablas y dashboards dinámicos.
- Análisis ad-hoc: Exploración de datos sin necesidad de consultas SQL complejas.
- Motor de memoria: Carga todos los datos en RAM para respuesta instantánea.

Características principales:

- **Tecnología de asociación:** detecta automáticamente relaciones entre tablas. No requiere un modelo de datos estricto como en herramientas tradicionales y permite navegar por los datos de manera libre.
- **Interfaz intuitiva:** El profesional de Ciencias económicas sin tener conocimientos específicos de informática puede trabajar con esta herramienta de manera muy sencilla.
- **Capacidades de análisis:** permite filtrado en tiempo real, búsqueda global, Drill-down y drill-through y análisis what-if.

Drill-down es un término que significa desglosar o desagregar un dato para verlo con mayor nivel de detalle. Puede asemejarse a hacer zoom en un mapa. El propósito es entender "por qué" pasó algo, permite ir de lo general (un resumen) a lo específico (los componentes).

Drill-Through: el propósito es ver "qué" elementos concretos forman parte de ese total. Es la lista detallada detrás del número.

El análisis What-If? es un proceso que simula escenarios hipotéticos cambiando ciertas variables de entrada para predecir cómo afectarían los resultados finales. Es una herramienta indispensable para la planificación financiera, la gestión de riesgos y la optimización del negocio. Básicamente, responde a la pregunta: "¿Qué pasaría con el resultado si cambio esta variable crítica?"

2. Metodología

Se indagó en el funcionamiento de la herramienta, ya que la cátedra Tecnologías de la Información II participa del programa académico de Qlik, permitiendo que los alumnos dispongan por el lapso de un año de una licencia educativa para experimentar con la herramienta. Además, se hizo una revisión bibliográfica especializada sobre los criterios técnicos y operativos relevantes para los profesionales en Ciencias Económicas.

3. Conclusiones

Qlik Sense demuestra ventajas significativas para el análisis exploratorio de datos económicos mediante su tecnología de asociación y procesamiento en memoria RAM, permitiendo identificar de forma transparente al usuario no especializado en informática relaciones complejas entre variables económicas que permanecerían ocultas en sistemas



tradicionales. Su motor asociativo facilita la navegación libre de los datos, sin modelados previos y su capacidad de integración con múltiples fuentes lo hace ideal para el análisis de los datos y la toma de decisiones oportunas en un contexto en permanente cambio.

Referencias bibliográficas

García, M., & Harmsen, B. (2015). *Qlik Sense for Developers*.

Gartner Magic Quadrant for Analytics and BI Platforms (2023).

<https://www.qlik.com/us/company/academic-program>

<https://www.qlik.com/us/company/academic-program>

Redmond, S. (2013). *Qlik Sense 11 for Developers*.

Título:

*Análisis del comportamiento económico – financiero de los estudiantes universitarios.
El caso de la Sede Regional Chamental, de la Universidad Nacional de La Rioja*

Autor: Miguel Ángel Vera

Correo electrónico: mavera@unlar.edu.ar

Institución a la que pertenece: Observatorio Social, Económico y Territorial. UNLaR
Sede Regional Chamental

Palabras claves: finanzas personales, ahorro, gasto, estudiantes universitarios.

Resumen

El acceso, permanencia y finalización de los estudios superiores constituyen factores fundamentales para el desarrollo social y económico de una región. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que uno de los principales obstáculos para los estudiantes universitarios es la disponibilidad de recursos económicos suficientes para sostener su trayectoria académica.

En este contexto, el presente proyecto de investigación se centra en el análisis del comportamiento económico–financiero de los estudiantes de la Universidad Nacional de La Rioja, específicamente de la Sede Regional Chamental.

La relevancia del estudio radica en comprender cómo los estudiantes administran sus recursos económicos, cuáles son sus principales hábitos de consumo, ahorro y planificación financiera, y de qué manera estas variables inciden en su permanencia en el sistema universitario.

La justificación de la investigación se sustenta en la necesidad de generar información empírica que permita conocer la situación socioeconómica de los estudiantes universitarios y su impacto tanto en la continuidad educativa como en la economía local. En muchos casos, los estudiantes deben afrontar gastos relacionados con transporte, alimentación, alquiler y servicios, especialmente aquellos que provienen de otras localidades. Estos gastos no solo afectan su presupuesto personal o familiar, sino que también generan un flujo económico que incide en la dinámica económica de la ciudad de Chamental. En este sentido, conocer las características económicas de la población

estudiantil puede contribuir al diseño de políticas institucionales y regionales orientadas a mejorar las condiciones de permanencia en la educación superior y fortalecer el desarrollo territorial.

Objetivo general: analizar la situación socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Nacional de La Rioja, Sede Regional Chamical.

A partir de este propósito se plantean como **objetivos específicos:**

- 1 - determinar la situación social de los estudiantes universitarios.
- 2 - analizar su condición económica.
- 3 - hábitos de administración del dinero,
- 4 - examinar el comportamiento académico de los estudiantes regulares de pregrado y grado,
- 5 - evaluar la incidencia económica que generan en la economía regional aquellos estudiantes provenientes de otras localidades.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se enmarca en un **Enfoque Cuantitativo de Tipo Descriptivo**, orientado a identificar y caracterizar las variables relacionadas con el comportamiento socioeconómico de los estudiantes. Para la recolección de datos se diseñará un instrumento de encuesta que permitirá obtener información sobre características sociodemográficas, ingresos, egresos, hábitos de consumo, ahorro, transporte, alojamiento y otros gastos asociados a la vida universitaria. La población objeto de estudio estará conformada por los estudiantes de la Universidad Nacional de La Rioja, Sede Regional Chamical, y se trabajará con una muestra representativa seleccionada mediante criterios estadísticos que garanticen la validez del análisis. Posteriormente, los datos serán procesados y analizados con el fin de identificar patrones de comportamiento económico y su relación con la trayectoria académica.

En cuanto a los **Resultados Esperados**, se prevé obtener un diagnóstico claro de la realidad socioeconómica de los estudiantes universitarios de la sede estudiada, identificando las principales dificultades financieras que enfrentan durante su formación académica. Asimismo, se espera determinar la relación entre ingresos y gastos mensuales, los niveles de planificación financiera y la incidencia de los costos de vida en la permanencia universitaria. Finalmente, los resultados permitirán aportar información



relevante para futuras investigaciones y servirán como base para la formulación de estrategias institucionales y políticas públicas orientadas a mejorar las condiciones económicas de los estudiantes y fortalecer el desarrollo socioeconómico de la región.

Título:

*La escasa investigación en el área tributaria:
causas estructurales, institucionales y epistemológicas*

Autor: Baldomero Álvarez

Correo electrónico: baldin_90@hotmail.com

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam

Palabras claves: investigación tributaria, producción científica, sistema fiscal.

Resumen

La investigación en tributación presenta un desarrollo limitado pese a la centralidad del sistema fiscal en la organización estatal y la distribución del ingreso. El trabajo analiza las causas estructurales que explican esta situación mediante un enfoque cualitativo basado en análisis institucional. Se identifican factores profesionales, normativos, académicos y epistemológicos que restringen la producción científica. Se concluye que la consolidación de una agenda investigativa tributaria requiere institucionalización universitaria, formación metodológica e integración interdisciplinaria.

1. Introducción

En este sentido, el sistema tributario argentino “se caracteriza por su complejidad, ineficiencia y falta de equidad” (CIPPEC, 2017, p. 15).

Asimismo, el análisis fiscal requiere una mirada histórica, dado que “una correcta caracterización de los problemas fiscales exige una revisión de sus raíces históricas” (Gaggero, s.f., p. 4).

Sin embargo, pese a su relevancia institucional, la investigación académica en materia tributaria presenta un desarrollo comparativamente menor frente a otras áreas del derecho público y de las ciencias económicas. El presente trabajo analiza las causas que explican esta escasa producción investigativa, identificando factores estructurales, institucionales y epistemológicos.

2. Enfoque metodológico

La investigación adopta un enfoque cualitativo descriptivo-analítico. Se realiza un análisis crítico del funcionamiento académico del campo tributario. El estudio se organiza en torno a cuatro dimensiones explicativas: la profesionalización del área, la inestabilidad normativa, la débil institucionalización universitaria y la percepción técnica de la disciplina.

3. Resultados

El análisis permite identificar diversos factores convergentes. En primer lugar, la tributación se encuentra fuertemente orientada a la práctica profesional, priorizando la liquidación y el cumplimiento formal por sobre la construcción teórica. Esta orientación práctica se vincula con las características del propio sistema tributario argentino, el cual presenta altos niveles de complejidad normativa (CIPPEC, 2017).

En segundo lugar, la elevada inestabilidad normativa absorbe el tiempo académico disponible y sustituye la investigación estructural por actualización constante. En este sentido, se ha señalado que la dinámica fiscal argentina responde en gran medida a necesidades coyunturales de financiamiento estatal (Cetrángolo & Gómez Sabaini, 2008). En tercer lugar, se observa una limitada institucionalización de líneas específicas de investigación tributaria en las universidades. Esta situación se inserta en un contexto más amplio en el cual el análisis tributario ha sido históricamente abordado desde perspectivas aplicadas antes que teóricas (Gaggero, s.f.).

Finalmente, la disciplina suele ser percibida como técnica antes que como teórica, invisibilizando su dimensión política y distributiva. No obstante, la evidencia muestra que variables como la presión tributaria inciden directamente en fenómenos económicos y sociales como la evasión y la informalidad (Lódola, 2024).

4. Discusión

Los resultados evidencian que la escasa investigación tributaria no responde a la irrelevancia del objeto, sino a la configuración estructural del campo. En efecto, los problemas del sistema tributario argentino no son meramente técnicos, sino que responden a una estructura institucional compleja, atravesada por crisis fiscales recurrentes y restricciones estructurales (Cetrángolo & Gómez Sabaini, 2008).

La tributación ha sido concebida predominantemente como disciplina aplicada, lo que limita su desarrollo epistemológico autónomo y reduce la problematización científica del

sistema fiscal. Esta situación refuerza la necesidad de consolidar un enfoque académico que integre dimensiones económicas, jurídicas y sociales.

5. Conclusiones

La escasa producción científica en tributación es consecuencia de factores interrelacionados: predominio de la práctica profesional, inestabilidad normativa, débil institucionalización académica y percepción técnica de la disciplina.

Superar estas limitaciones exige fortalecer la formación metodológica, promover dedicaciones académicas específicas y consolidar espacios interdisciplinarios. Asimismo, resulta necesario revalorizar el estudio del sistema tributario como objeto de investigación científica, en tanto constituye un componente central en la organización económica y social del Estado.

Referencias bibliográficas

- CIPPEC. (2017). El ABC del sistema tributario argentino. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/08/188-DPP-ADE-El-ABC-del-sistema-tributario-argentino-Julio-2017.pdf>
- Cetrángolo, O., & Gómez Sabaini, J. C. (2008). Política tributaria en Argentina. CEPAL. <https://digitallibrary.un.org/record/611561>
- Gaggero, J. (s.f.). La cuestión tributaria en Argentina. CEFID-AR. <https://cdi.mecon.gob.ar/bases/doc/cefid-ar/5.pdf>
- Lódola, A. (2024). Hacia un sistema tributario federal armónico. Fundar. <https://fund.ar>

Título:

*Taller de manejo del Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Económicas y
Jurídicas para estudiantes en contexto de encierro punitivo*

Autores: Romina Aimar, Pablo Alfredo Isasmendi, Jonathan Jeannée, Gabriela Raskin,
Leandro Rios y Santiago Soncini.

Correo electrónico: consultas@eco.unlpam.edu.ar

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam.

Palabras claves: educación superior, contexto de encierro, alfabetización digital.

Resumen

El trabajo analiza una experiencia de extensión universitaria orientada a fortalecer la alfabetización digital de estudiantes en contexto de encierro punitivo mediante un taller de manejo del Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNLPam. El problema radica en las dificultades de acceso, navegación y acreditación académica en modalidad a distancia. Se implementó una estrategia metodológica participativa con tres encuentros prácticos centrados en acciones críticas de cursada. Los resultados evidencian mejoras en autonomía, comunicación institucional y gestión académica. Se concluye que la capacitación tecnológica situada es condición necesaria para garantizar el derecho efectivo a la educación superior.

Introducción

El derecho a la educación superior en contextos de encierro representa un compromiso ético y político de las universidades públicas argentinas. No obstante, el acceso formal a una carrera universitaria no garantiza por sí mismo la permanencia ni el egreso, especialmente cuando las propuestas formativas incorporan modalidades virtuales que suponen competencias tecnológicas específicas.

En la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas (UNLPam), el Campus Virtual basado en Moodle constituye el entorno central de enseñanza y aprendizaje, tanto como apoyo a las clases presenciales como las propuestas a distancia. Allí se gestionan materiales, actividades, comunicaciones y evaluaciones. Para estudiantes en contexto de encierro

punitivo, este entorno no solo organiza la vida académica, sino que representa el principal vínculo pedagógico con la institución universitaria.

Enfoque metodológico

El taller se enmarcó en una estrategia de extensión universitaria con enfoque participativo y situado (Unidad 4 Colonia Penal de Santa Rosa) ante la identificación de dificultades recurrentes vinculadas al uso del campus, que incidían directamente en las trayectorias académicas. Se partió de un diagnóstico construido a partir de la experiencia docente y nodocente del equipo y de los colaboradores en territorio, así como del análisis de normativas institucionales vinculadas al funcionamiento del Campus Virtual.

Se identificaron problemáticas tales como:

- ✓ Dificultades para localizar programas y materiales de estudio.
- ✓ Errores en la entrega de trabajos prácticos (no confirmación de envío, carga incompleta o en formato incorrecto).
- ✓ Desconocimiento del sistema de calificaciones y retroalimentación.
- ✓ Escasa experiencia previa con computadoras y plataformas virtuales.

Diseño pedagógico: hubo tres encuentros presenciales de dos horas cada uno, organizados en torno a tres ejes fundamentales para la acreditación académica: acceder, encontrar y entregar. Se priorizó la práctica intensiva mediante demostraciones, ejercicios guiados y resolución de problemas frecuentes. Se empleó lenguaje claro, evitando tecnicismos, y se promovieron instancias de intercambio reflexivo sobre las barreras institucionales y tecnológicas presentes en el contexto de encierro. Se creó un aula virtual con estructura simplificada, organizada según criterios pedagógicos del Área de Educación a Distancia, que funcionó como espacio de experimentación y entrenamiento.

Resultados

Comunicación: se fortaleció la comprensión del entorno virtual como espacio formal de comunicación académica, habilidades básicas para interactuar posteriormente con sistemas más complejos del ámbito jurídico - contable.

Comunidad: se observaron avances significativos en la autonomía digital de los estudiantes participantes, enfocándose en la carga y verificación de entregas reduciendo errores en la acreditación de asignaturas; se fortalecieron habilidades vinculadas a la

organización del tiempo y seguimiento de fechas de entrega y la comprensión del sistema de calificaciones y retroalimentaciones contribuyó a una lectura más reflexiva del proceso de evaluación.

Institucional: se identificaron obstáculos estructurales (infraestructura tecnológica, uso restringido de conectividad y brechas iniciales en alfabetización digital). Estos hallazgos constituyen insumos relevantes para el diseño de políticas académicas inclusivas y sostenibles. Se trabajó en conjunto entre docentes, nodocentes y estudiantes, fortaleciendo el vínculo Universidad - territorio.

Conclusiones

La modalidad a distancia no es neutra: exige competencias digitales que, en contextos de desigualdad estructural, deben ser acompañadas institucionalmente. En escenarios de encierro punitivo, con condiciones materiales y simbólicas de estudio con restricciones particulares, la alfabetización digital es estratégica.

El taller permitió una intervención breve pero concisa y de gran relevancia, orientada a transformar una barrera tecnológica, como Moodle, en una herramienta de inclusión y autonomía. Además de adquirir destrezas técnicas, la experiencia permitió la reflexión crítica sobre el acceso, permanencia y ejercicio efectivo del derecho a la educación superior.

Referencias bibliográfica

Área de Educación a Distancia de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas.

<https://ead.eco.unlpam.edu.ar/>

Coordinación Nacional de Educación en Contextos de Privación de la Libertad.

<https://bibliotecasabiertas3.wordpress.com/>

Universidad Politécnica de Madrid (2025). Manual de Moodle 4.5 para docentes.

<https://serviciosgate.upm.es/recursos/89/manual-moodle-45#Presentacion>

Universidad Politécnica de Madrid (2025). Manual de Moodle 4.5.

https://www.youtube.com/playlist?list=PL8bSwVy8_IcPUdfb0wRsiFTeY1IWaaHoT

Título:

Cualidades de la información contable útil en entornos web institucionales

Autores: Jorge Alberto Marchisio y María Inés Bernal.

Correo electrónico: jamarchisio@cpenet.com.ar mibernal@cpenet.com.ar

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam.

Palabras claves: cualidades información contable, sitio institucional, utilidad.

Resumen

En este trabajo presentamos un conjunto de cualidades a considerar en la confección y exposición de información contable suministrada en páginas web oficiales para que resulten útil para la toma de decisiones.

Es frecuente que los entes hagan accesible información contable en la web y que la misma no resulte efectiva para una adecuada interpretación. Nuestra experiencia nos indica que los Estados Contables y los Informes Contables, no siempre resultan fáciles de analizar para los usuarios que no cuenten con formación técnica. Entendemos que tener presente las cualidades para comunicar información adecuada, jerarquiza la labor del profesional en ciencias económicas.

Introducción

Existe consenso en la doctrina respecto a que la utilidad para la toma de decisiones constituye el objetivo fundamental de la información contable. En este sentido, la observancia de cualidades específicas —tanto fundamentales como de mejora— garantiza que los estados financieros trasciendan el cumplimiento formal. Su inclusión deliberada en el Marco Conceptual y en las Normas Profesionales vigentes no solo favorece una implementación estandarizada, sino que mejora la homogeneidad y confiabilidad del sistema de información contable. Los informes contables internos no deberían tener regulación externa.



Enfoque metodológico

El presente estudio se inscribe en un marco de investigación cualitativo, de alcance descriptivo. Para el abordaje del objeto de estudio, se empleó un diseño de investigación documental basado en el método analítico-deductivo.

El proceso de trabajo se estructuró en dos fases:

- **Revisión bibliográfica:** Se seleccionaron fuentes doctrinarias fundamentales (Pahlen Acuña et al., 2025; Newton, 2020) que permiten establecer los pilares teóricos sobre las cualidades de la información contable.
- **Análisis comparativo:** Se efectuó un cotejo de las características cualitativas propuestas por la doctrina.

Resultados

Se rescata de la opinión de (Pahlen Acuña et al, 2025): las características básicas (relevancia, representación fiel); características de mejora (comparabilidad, verificabilidad, oportunidad y comprensibilidad); umbral de reconocimiento (materialidad o importancia relativa) y restricción del costo sobre la información financiera útil (equilibrio de costos y beneficios).

Se rescata de la opinión de (Newton, 2020): cualidades fundamentales (pertinencia, representatividad: integridad, ausencia de sesgos, ausencia de errores importantes, verificabilidad); cualidades mejoradoras de la utilidad de la información (comparabilidad, comprensibilidad, sistematicidad, oportunidad) y cuestiones relacionadas (fiabilidad de la información, prudencia, significación, cambios de normas contables, costos y beneficios).

La información contable debería poder ser utilizada con fines predictivos (pertinencia). Para que sea representativa, debería tener las cualidades secundarias de: integridad, esencialidad, ausencia de sesgos y de errores importantes y verificabilidad.

En relación con la comprensibilidad, no implica que solo debe brindarse información simple; debe tratar de sistematizarse la información que resulte más compleja y en algunas situaciones, será necesario el auxilio de asesores.

Existe consenso que una información es material (importancia relativa) si su omisión y/o expresión inadecuada puedan influir en la toma de decisiones de los principales usuarios.

Conclusiones

La publicación de información contable en las plataformas oficiales de los entes garantiza una mayor accesibilidad para diversos grupos de interés. No obstante, para que dicha documentación sea efectivamente útil en la toma de decisiones, es imperativo que su confección respete rigurosos requisitos de preparación y exposición. La falta de comprensibilidad en los datos publicados representa un desafío vigente; por ello, la capacidad del profesional en Ciencias Económicas para generar información clara y estructurada no solo optimiza el proceso decisorio, sino que jerarquiza su rol estratégico en las organizaciones.

Referencias bibliográficas

- Newton E. (2020). *Cuestiones contable fundamentales*. Sexta Edición. Editorial La Ley.
- Pahlen Acuña R., Campo A., Biondi M., Bursesi N., D'Onofrio P., García Fronti I., Rodríguez de Ramírez M., Suarez Kimura E. (2025). *Contabilidad, pasado, presente y futuro*. Segunda Edición. Editorial La Ley.

Título:

*Entramados productivos y transformaciones territoriales: aportes desde la Geografía
Económica a la formación en Ciencias Económicas*

Autoras: María Florencia Lugea Nin y Agustina Manso.

Correo electrónico: geografiaecoarg@eco.unlpam.edu.ar

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam,

Palabras claves: configuraciones territoriales, entramados productivos, geografía económica, formación profesional.

Resumen

La investigación³ tiene como propósito analizar las configuraciones territoriales emergentes en la provincia de La Pampa presentes en los entramados productivos desde una perspectiva basada en los saberes que propone la Geografía económica crítica. El objetivo general es caracterizar los perfiles profesionales requeridos en dichos entramados y fortalecer la articulación entre la formación académica y las demandas del mercado de trabajo atendiendo a las dinámicas productivas territoriales en la provincia de La Pampa. Los/as futuros/as Licenciados en Administración con Orientación en Emprendedurismo y Contador público de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad Nacional de La Pampa, donde radica el proyecto de investigación, requieren de saberes que les permitan insertarse laboralmente como profesionales críticos/as en territorios dinámicos y complejos, es por ello que la investigación interdisciplinar, tanto en las ciencias económicas como la geografía, aportan herramientas de análisis para interpretar dichas transformaciones y los entramados productivos resultan una categoría analítica de relevancia para comprender las dinámicas productivas actuales. El objetivo es construir conocimientos que se orienten hacia una formación profesional con compromiso social y mirada crítica. El equipo de investigación se ha organizado en

³ La ponencia forma parte del proyecto de investigación “Entramados productivos y transformaciones territoriales: análisis desde la Geografía Económica Argentina” dirigido por Roxana Prieto, Resolución N° 293/25 de la FCEyJ UNLPam.

grupos de trabajo y líneas de investigación y ha diseñado un organigrama de actividades dividido en etapas siendo la metodología utilizada de tipo cuali-cuantitativa.

Introducción

Los territorios son construcciones sociales, producto de las relaciones de poder e intereses de los diferentes actores sociales involucrados que generan en dichos espacios diferentes configuraciones territoriales (Santos, 1996; Haesbaert, 2013). Estas dinámicas no se manifiestan de la misma manera en el territorio argentino ya que el impacto en el desarrollo regional es desigual, presentando marcadas asimetrías territoriales (Manzanal, 2007; Rofman, 2010).

Es por ello que las configuraciones territoriales actuales son el resultado de múltiples procesos dinámicos y conflictivos que existen entre los actores sociales involucrados, movidos por diferentes intereses, habilidades, competencias y formas de apropiación de los recursos naturales o bienes comunes que les posibilita realizar actividades económicas para satisfacer sus necesidades.

En este contexto es imprescindible incluir en la formación de profesionales de ciencias económicas conocimientos y habilidades vinculadas a la Inteligencia Artificial para que puedan adquirirlas e implementarlas con buenos usos, en su presente como estudiantes y en su futuro en ámbitos laborales.

Enfoque metodológico

La metodología utilizada se basa en la triangulación de métodos cuantitativos y cualitativos con el objetivo de lograr un conocimiento integral de los fenómenos sociales ya que la combinación de métodos, materiales y perspectivas logra una construcción del conocimiento científico con mayor profundidad interpretativa (Sautu, 2005).

Se estableció un organigrama de trabajo de tres años basado en etapas. En primer lugar se realizará una revisión y análisis de bibliografía, estadísticas y otras fuentes secundarias existentes sobre la temática abordada, a continuación, se construirá el marco teórico y se diseñarán los instrumentos de recolección de datos como las entrevistas y encuestas a informantes claves. Por último, se analizarán los datos, se elaborará cartografía e informe final.

Resultados

Se espera que dicha investigación permita caracterizar de manera integral las transformaciones territoriales de las principales actividades económicas de la provincia de La Pampa, identificando sus dinámicas, actores sociales involucrados y demandas de las empresas en relación al mercado de trabajo, perfiles profesionales y competencias requeridas. Asimismo, se vinculará con la formación académica para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las/los estudiantes de las carreras mencionadas de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. De esta manera, la investigación contribuirá a fortalecer la vinculación entre la Universidad y los diferentes actores sociales involucrados en los entramados productivos.

Conclusiones

El análisis de los entramados productivos desde la perspectiva mencionada resulta un aporte significativo para la enseñanza de las ciencias contables ya que permite comprender las transformaciones territoriales actuales y su impacto en el mercado laboral. Los futuros profesionales podrán tener un enfoque territorial capaz de analizar críticamente la realidad socioeconómica en la que se desenvuelven y enfrentar los desafíos de una sociedad compleja y cambiante. En este sentido, es relevante incentivar a las y los estudiantes en experiencias de investigación, durante el momento de las cursadas y una vez finalizado el espacio de una materia.

Referencias bibliográficas

- Haesbaert, Rogério. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Cultura y representaciones sociales*, 8(15), 9-42. Recuperado en 13 de febrero de 2026. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200781102013000200001&lng=es&tlng=es.
- Manzanal, S. (2007). Territorio, poder e instituciones. Una perspectiva crítica. En S. Manzanal, M. Arzeno y B. Nussbaumer (Comps.), *Territorios en construcción: Actores, tramas y gobiernos* (pp. 15–50). Buenos Aires: Ciccus.
- Rofman, A. (2010). *Desigualdades regionales y políticas públicas en la Argentina*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Santos, M. (1996). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona: Ariel.
- Sautu, R. (2005). *Práctica de la investigación cualitativa y cuantitativa en Ciencias Sociales*. Lumiere.





Título:

Implementación del expediente electrónico en el Sector Remuneraciones del Poder Judicial de La Pampa: Un análisis de sus repercusiones durante el año 2020

Autor: Pedro Omar Jaime Garro.

Correo electrónico: jaime_garro@hotmail.com

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam.

Palabras claves: expediente electrónico, finanzas públicas. Investigación-acción.

Resumen

El trabajo presenta los principales aportes de una tesis de Maestría en Administración Pública sobre la implementación del expediente electrónico en el Sector Remuneraciones del Poder Judicial de La Pampa durante el año 2020. Desde un enfoque de investigación-acción, se analiza el impacto de la digitalización administrativa en la eficiencia, la transparencia y la gestión de los recursos públicos, ejes centrales de las Finanzas Públicas. Asimismo, el estudio se vincula con la enseñanza universitaria de las Ciencias Contables, destacando el rol del docente-investigador. Los resultados muestran mejoras significativas en la gestión y aportes pedagógicos para la formación profesional.

Introducción

La transformación digital de la administración pública se ha consolidado como un eje central de las políticas de modernización estatal. En este marco, el expediente electrónico se presenta como una herramienta estratégica para mejorar la eficiencia, la transparencia y la trazabilidad de los actos administrativos, con impacto directo en la gestión del gasto público, el control interno y la rendición de cuentas. La presente ponencia recupera los principales resultados de una tesis de Maestría desarrollada desde el rol de docente de Finanzas Públicas, integrando docencia, investigación y práctica profesional, y reflexiona sobre el valor de la investigación-acción como enfoque metodológico para la enseñanza universitaria en Ciencias Contables y la generación de conocimiento aplicado.



Enfoque metodológico

La investigación se desarrolló con un enfoque no experimental, transversal y de alcance exploratorio-descriptivo, inscripto en la lógica de la investigación-acción, lo que permitió la participación activa del investigador-docente y la reflexión sobre la práctica institucional. La población estuvo integrada por cinco agentes del Sector Remuneraciones, seleccionados mediante muestreo intencional. Se emplearon entrevistas cualitativas semiestructuradas y una encuesta diagnóstica como instrumentos de recolección de datos. El análisis posibilitó vincular los resultados empíricos con categorías teóricas de las Finanzas Públicas, como eficiencia administrativa, transparencia y modernización del Estado.

Resultados

Los resultados muestran que la implementación del expediente electrónico redujo significativamente los tiempos administrativos, el uso de papel y mejoró la organización y el acceso a la información vinculada a la liquidación de haberes. El personal valoró positivamente la eficiencia del sistema y su aporte a la transparencia administrativa. Sin embargo, se identificaron desafíos relacionados con la necesidad de mayor capacitación, acompañamiento técnico y gestión del cambio organizacional. Estos hallazgos indican que la digitalización requiere políticas de formación y fortalecimiento del capital humano. Desde el plano pedagógico, el estudio facilitó la articulación entre teoría y práctica en Finanzas Públicas, promoviendo el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico en el ámbito universitario.

Conclusiones

El expediente electrónico se configura como una herramienta clave para mejorar la eficiencia y la transparencia en la gestión de las finanzas públicas. La experiencia analizada demuestra que su implementación contribuye a optimizar procesos administrativos y a fortalecer los mecanismos de control y rendición de cuentas.

Desde el punto de vista de la enseñanza universitaria, la investigación-acción se presenta como una estrategia pedagógica de alto valor, ya que permite al docente de Ciencias Contables vincular la teoría con problemáticas reales del sector público. Hernández Sampieri (2014) destacan que la formación en investigación resulta fundamental para desarrollar profesionales capaces de analizar críticamente la realidad.



Referencias bibliográficas

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Oszlak, O. (2013). Gobierno electrónico y gobierno abierto: hacia un Estado más transparente. Buenos Aires: INAP.

Título:

*Explorando las funciones cuadráticas con
Inteligencia Artificial Generativa en Ciencias Económicas*

Autoras: María Fernanda Altolaguirre, María Inés Bernal y Elida Carolina Marrón.

Correos electrónicos: benjaminblanc1965@gmail.com mibernal@cpenet.com.ar
elidacarolinamarron@gmail.com

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam

Palabras claves: inteligencia artificial generativa, ciencias económicas, funciones.

Resumen

En este trabajo presentamos una propuesta didáctica universitaria orientada a integrar la Inteligencia Artificial Generativa en la enseñanza de funciones cuadráticas en carreras de Ciencias Económicas. La problemática abordada se centra en la dificultad que presentan los estudiantes para vincular contenidos matemáticos con situaciones económicas y financieras reales. Se adopta un enfoque metodológico basado en una secuencia didáctica con uso guiado de herramientas digitales y trabajo colaborativo. Los resultados esperados apuntan al fortalecimiento de la motivación, la comprensión conceptual y el pensamiento crítico. Se concluye que la IAG, utilizada responsablemente, favorece el aprendizaje significativo y contextualizado.

Introducción

En las carreras de Ciencias Económicas, las funciones cuadráticas son esenciales para modelizar fenómenos económicos y financieros. Sin embargo, los estudiantes suelen presentar dificultades para relacionar la teoría con aplicaciones reales. La incorporación de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) surge como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La literatura y los resultados experimentales muestran que las herramientas de IA mejoran el rendimiento académico y fortalecen las dimensiones cognitivas y afectivas del aprendizaje.

Según Vela y otros (2025), la incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) en disciplinas cuantitativas implica un cambio profundo que va más allá de la simple automatización. En lugar de limitarse a procesar datos, la IA puede funcionar como un recurso pedagógico que facilita la comprensión conceptual y estimula la motivación de los estudiantes. En el ámbito de las Ciencias Económicas, donde la interpretación de modelos abstractos y el desarrollo del pensamiento lógico son esenciales, la IA presenta tanto oportunidades valiosas como desafíos que deben gestionarse cuidadosamente para potenciar el aprendizaje.

Enfoque metodológico

A partir de la revisión de estudios anteriores sobre la aplicación de la IA en las matemáticas, la propuesta se desarrolla en asignaturas del área matemática y contable de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad Nacional de La Pampa. Se adopta un enfoque basado en el aprendizaje activo y colaborativo, estructurado en cinco fases:

- Fase 1: Introducción y activación de conocimientos previos.
- Fase 2: Exploración conceptual con apoyo de IAG (ChatGPT, Gemini, DALL·E, Canva).
- Fase 3: Aplicación en un problema económico (GeoGebra, Copilot, Wolfram Alpha).
- Fase 4: Elaboración de un informe digital.
- Fase 5: Puesta en común y retroalimentación.

Resultados

Se espera que la formación docente adecuada permita una integración efectiva de la IA en las prácticas educativas, asegurando un uso pedagógicamente sólido de las plataformas. Como resultado, se anticipan mejoras en la comprensión conceptual, la motivación estudiantil, la interpretación de situaciones económicas y financieras, el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

Conclusiones

La integración de la Inteligencia Artificial Generativa favorece un aprendizaje significativo en funciones cuadráticas, siempre que se implemente con planificación y

formación docente, como complemento del razonamiento matemático. Su uso transversal en la currícula prepara a los estudiantes para un entorno académico y profesional cada vez más influido por estas tecnologías, promoviendo un aprendizaje activo, crítico y contextualizado.

La implementación responsable de la IAG requiere atención a aspectos éticos y de privacidad, garantizando la seguridad de la información y un entorno educativo efectivo, a la vez que se promueven mejoras en la comprensión conceptual, la motivación, la interpretación de situaciones económicas y financieras, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

Para garantizar resultados sostenibles, las instituciones deben fomentar la inclusión y el desarrollo profesional docente, transformando al profesor en un creador de experiencias educativas que integren de manera efectiva tecnologías innovadoras.

Referencias bibliográficas

- Altolaguirre F., Bernal M. y Marrón E. (2025). *Trabajo Final de Curso Inteligencia Artificial*. Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas (UNLPam).
- Ernest F, Haeussler E y Rrichard P (2003). *Matematicas para administración y economía*. Décima Edición. Editorial Pearson.
- Santana Mero, A. P., Bernal Párraga, A. P., Herrera Cantos, J. F., Bayas Chacha, L. M., Muñoz Solorzano, J. M., Ordoñez Ruiz, I., Santin Castillo, A. P., & Jijon Sacon, F. J. (2024). *Aprendizaje Adaptativo: Innovaciones en la Personalización del Proceso Educativo en Lengua y Literatura a través de la Tecnología*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 480-517.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12292
- Vela Acurio, L. G., Camacho Torres, V. L., Ochoa Vásquez, L. F., Hugo Ochoa, S. X., & Amoroso Ochoa, B. G. (2025). Integración de la Inteligencia Artificial en la Enseñanza de las Matemáticas: Impacto en la Comprensión Conceptual y la Motivación del Estudiante. ASCE MAGAZINE, 4(4), 918–939.
- Wang, S. (2024). Artificial intelligence in education: A systematic literature review and future research agenda. Computers & Education, 199, 104790.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104790>
- Zamora Arana, M. G., Bernal Párraga, A. P., Ruiz Cires, O. A., Cholango Tenemaza, E. G., & Santana Mero, A. P. (2024). *Impulsando el Aprendizaje en el Aula: El Rol de*



FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y JURÍDICAS

Universidad Nacional de La Pampa

2026: a 50 años del golpe
cívico-militar de 1976

NUNCA MÁS

*las Aplicaciones de Aprendizaje Adaptativo Impulsadas por Inteligencia Artificial
en la Educación Básica.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3),
4301-4318.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11645

Título:

La profesionalización del personal nodocente universitario en la era digital: una experiencia formativa desde la Licenciatura en Gestión Universitaria

Autoras: Pamela Daibert, Andrea Diharce, Jaquelina Oses, Gabriela Raskin y Gabriela Vera.

Dirección de correo electrónico: pameladaibert@gmail.com jaquelinaoses@gmail.com gabiraskin@gmail.com telbigabrielavera.16@gmail.com

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam

Palabras claves: gestión universitaria, profesionalización nodocente, transformación institucional.

Resumen

El trabajo presenta la experiencia formativa de la Licenciatura en Gestión y Administración Universitaria, como estrategia de profesionalización del personal nodocente en la Universidad Nacional de La Pampa. El problema abordado refiere a la necesidad de fortalecer las competencias técnicas, administrativas y estratégicas ante los cambios organizacionales y tecnológicos que atraviesan las instituciones de educación superior. Desde un enfoque descriptivo, se analiza el diseño curricular y su impacto en la práctica laboral. Se concluye que la carrera constituye una herramienta clave para jerarquizar la función nodocente y afrontar los desafíos de la gestión universitaria en la era digital.

Desarrollo

En el marco de esta II Jornada Nacional sobre la Enseñanza e Investigación de las Ciencias Contables, cuyo eje nos interpela respecto de los retos y desafíos en una nueva era de la profesión asistida por inteligencia artificial, quiero compartir una experiencia que, aunque no se sitúa directamente en el ejercicio del contador público, sí atraviesa de manera estructural la calidad institucional: la profesionalización del personal nodocente a través de la Licenciatura en Gestión y Administración Universitaria.

La carrera, aprobada por Resolución del Consejo Superior N.º 155/19 en la Universidad Nacional de Lanús, surge como respuesta a una necesidad concreta: jerarquizar y profesionalizar la función docente dentro del sistema universitario. Durante muchos años, el personal administrativo construyó saberes desde la práctica, la experiencia y la transmisión informal de conocimientos. Sin embargo, el crecimiento de la complejidad normativa, presupuestaria, tecnológica y organizacional exigía una formación sistemática, crítica y específica.

En este sentido, la Licenciatura no sólo reconoce el rol estratégico del personal docente, sino que lo resignifica. La gestión universitaria deja de entenderse como mera tarea operativa para asumirse como una función técnica, normativa y estratégica, que impacta directamente en la docencia, la investigación, la extensión y, por supuesto, en las carreras de ciencias económicas y contables.

Nuestra experiencia —culminando la carrera en diciembre pasado— nos permitió vivenciar cómo el diseño curricular articula contenidos vinculados con administración pública, normativa universitaria, planificación, presupuesto, gestión de recursos humanos, evaluación institucional y herramientas de gestión. Esta formación no sólo amplía conocimientos, sino que modifica la forma de pensar la institución.

Ahora bien, ¿cómo se vincula esto con la temática de esta Jornada?

La incorporación de inteligencia artificial y herramientas digitales en la profesión contable también impacta en la gestión universitaria. Los sistemas de información académica, la gestión presupuestaria digital, los procesos de auditoría interna, la trazabilidad administrativa y la toma de decisiones basada en datos requieren personal capacitado no sólo técnicamente, sino con criterio analítico.

La inteligencia artificial no reemplaza la función humana en la gestión; la transforma. Exige mayor capacidad de interpretación normativa, mayor responsabilidad en el manejo de datos, mayor pensamiento crítico frente a la automatización de procesos.

En este contexto, la Licenciatura en Gestión y Administración Universitaria aporta tres dimensiones fundamentales:

Primero, la profesionalización: legítima académicamente la función docente y fortalece su identidad profesional.

Segundo, la capacidad de adaptación tecnológica: brinda herramientas conceptuales para comprender los cambios digitales y no quedar reducidos a usuarios pasivos de sistemas.



Tercero, la mejora institucional: una gestión universitaria más sólida impacta directamente en la calidad de las carreras, incluyendo las de ciencias contables, que hoy deben formar profesionales capaces de trabajar con inteligencia artificial, big data y automatización.

Desde esta perspectiva, la formación nodocente no es un aspecto periférico, sino estructural. No puede pensarse una nueva era de la profesión contable sin una universidad que también se transforme en sus procesos internos.

Finalmente, consideramos que esta experiencia demuestra que la innovación en la educación superior no sólo se juega en el aula o en los planes de estudio de grado, sino también en la capacitación del personal que sostiene el funcionamiento institucional.

La Licenciatura en Gestión y Administración Universitaria representa, en ese sentido, una política académica estratégica: reconoce trayectorias, genera saber disciplinar propio y fortalece la gobernanza universitaria en un contexto de cambio tecnológico acelerado.

Como egresadas nodocentes, podemos afirmar que la carrera no sólo otorgó un título, sino una nueva mirada sobre la institución: más integral, más crítica y comprometida con la mejora continua.

Título:

Entramados productivos extractivos, renta petrolera y empleo local en La Pampa: una experiencia de investigación en la formación del Contador público en la UNLPam

Autores: Gastón Martín y Andrea Roxana Prieto.

Correo electrónico: geografiaecoarg@eco.unlpam.edu.ar

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam

Palabras claves: entramados productivos, formación académica, investigación, conocimiento científico.

Resumen

La presente ponencia se inscribe en el marco del proyecto de investigación “Entramados productivos y transformaciones territoriales” aprobado por Resolución N° 293/25 siendo una experiencia significativa en la formación académica como estudiante/asistente de investigación en la carrera de Contador Público de la FCEyJ de la UNLPam. Tiene el propósito de exponer el recorrido metodológico que se llevó adelante en relación a la experiencia de investigación sobre el entramado productivo hidrocarburífero en 25 de Mayo, La Pampa en relación a la renta petrolera, empleo e ingresos fiscales teniendo en cuenta su impacto territorial durante el período 2020-2025.

En el cuarto año de la carrera las y los estudiantes cursan la asignatura “Introducción al conocimiento científico y Metodología de investigación” e incorporan las herramientas necesarias para comenzar a desarrollar un proceso de investigación. Al incorporarse en un equipo de investigación como el mencionado, en calidad de asistente de investigación, se pueden vincular los aspectos teóricos con los prácticos y fomentar la participación de estudiantes en procesos de producción, publicación y socialización en eventos académicos. Asimismo, el trabajo resulta un aporte significativo al articular herramientas teóricas propias del proceso de investigación académica con problemáticas territoriales concretas y actuales.

Introducción

Entre los desafíos más complejos que presentan los futuros profesionales cuando deben escribir investigaciones se encuentra la toma de decisiones en función de los objetivos planteados para que el texto resulte efectivo (Klein, 2007). En la producción académica, el objetivo de los textos es comunicar saberes que “impliquen la exposición, expansión, profundización o refutación de un tema reconocible y definido, de modo de exponer los conceptos centrales de una teoría (...)” (Klein, 2007, p. 35).

Metodología

En tal sentido, para incentivar el desarrollo de habilidades en un proceso de investigación se comienza con el planteamiento del problema a partir de una serie de preguntas como las siguientes: ¿Cómo se relaciona la renta petrolera con la generación de empleo en 25 de Mayo, La Pampa? ¿Qué tipo de empleo es el que se genera? ¿Qué grado de capacitación presenta la mano de obra disponible? ¿Qué otras actividades económicas existen en el espacio analizado? ¿Cuál es la situación actual en la región? A continuación se realizó un recorte temporal y espacial para plantear el contexto en el que se desarrolla la situación problemática sobre la renta petrolera en 25 de Mayo, La Pampa. y se plantearon los objetivos (general y específicos) para formular lo que se propone con este trabajo. Luego se construyó un marco teórico para analizar el estudio de caso con una metodología de tipo cuali-cuantitativa en la que se organizó el tipo de método, fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Esto arrojó una serie de resultados que finalmente se contrastaron con la teoría para establecer una conclusión o reflexión final.

Reflexiones finales

En primer lugar, la experiencia de investigación expuesta demuestra la importancia de la construcción de conocimiento científico desde una perspectiva interdisciplinar en la que la Geografía y la Economía aportan herramientas a la formación de futuros profesionales. Esta metodología permite superar visiones fragmentadas de la realidad social y lograr aportes significativos para la labor académica.

En segundo lugar, es necesario analizar desde una mirada crítica, la actividad petrolera en 25 de Mayo, La Pampa como un entramado productivo extractivo con baja capacidad

de generación de empleo genuino. En tal sentido, se requieren de políticas públicas que promuevan la redistribución de la renta, la diversificación productiva y el desarrollo económico con justicia social para lograr mejorar la calidad de vida de su población.

Por último, hay que destacar que las problemáticas territoriales, como la mencionada, requieren de un enfoque interdisciplinar en la que las ciencias económicas se articulen con las ciencias humanas para construir conocimiento científico situado y crítico. Es por ello que resulta de gran importancia que las y los estudiantes de la carrera de Contador público puedan incorporarse a equipo de investigación en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas ya que constituye una experiencia significativa en su formación profesional.

Referencias bibliográficas

- Klein, I. (2007). *El taller del escritor universitario*. Prometeo Libros.
- Manzanal, M., y Neiman, G. (2010). *Desarrollo, territorio y economías regionales*. Ediciones Ciccus.
- Rofman, A. (1999). *Economías regionales y exclusión social*. FLACSO.
- Rofman, A. (2012). *Desarrollo regional y políticas públicas en la Argentina contemporánea*. UNGS.
- Svampa, M. (2012). *Consenso de los commodities y lenguajes de valoración en América Latina*. Nueva Sociedad, (237), 30–46.
- Svampa, M. (2020). *El colapso ecológico ya llegó: Una brújula para salir del (mal) desarrollo*. Siglo XXI Editores.

Título:

Adopción y uso de inteligencia artificial generativa en una PyME pampeana: estudio de caso mixto

Autor: Lautaro Tomás Casetta

Correo electrónico: lautarotomascasetta@gmail.com

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam.

Palabras claves: inteligencia artificial generativa, adopción tecnológica, PyME.

Resumen

En este trabajo se analiza el grado de adopción y uso de inteligencia artificial generativa (IAG) en una PyME pampeana (2025) a través de la aplicación de un cuestionario censal (N=13) basado en UTAUT2, la construcción de indicadores de uso (herramientas, frecuencia y experiencia) y entrevistas a líderes. Los resultados muestran alta valoración de la utilidad y del valor percibido, pero uso real heterogéneo, baja diversificación de herramientas y escasa capacitación formal. Se concluye que la adopción es incipiente y fragmentada; se recomienda institucionalizar licencias, formación y mecanismos de aprendizaje interno.

Introducción

La inteligencia artificial generativa (IAG) se incorporó rápidamente a la práctica profesional y promete mejoras en productividad y calidad de entregables en tareas intensivas en información (Feuerriegel et al., 2023; Bick et al., 2025). En PyMEs, sin embargo, la adopción suele depender de iniciativas individuales y carece de diagnóstico: qué tan extendido es el uso, con qué intensidad, y qué condiciones organizacionales lo habilitan o inhiben. Esta investigación caracteriza el grado de adopción y uso de IAG en una PyME pampeana durante 2025, integrando medición perceptual, indicadores de uso y evidencia cualitativa sobre barreras y facilitadores.

Enfoque metodológico

Se realizó un estudio de caso con diseño mixto concurrente y se aplicó un cuestionario a la totalidad de los colaboradores (censo; N=13) basado en UTAUT2, adaptado para medir

utilidad esperada, esfuerzo, influencia social, condiciones facilitadoras, motivación hedónica, valor percibido, hábito, intención y comportamiento de uso (Venkatesh et al., 2003; Venkatesh et al., 2012). A partir del mismo instrumento se construyeron tres indicadores objetivos: IO1 (cantidad de herramientas), IO2 (frecuencia semanal) e IO3 (experiencia en meses), y se estimaron correlaciones de Spearman. En paralelo, se realizaron entrevistas a directivos y líderes de áreas para reconstruir casos de uso, decisiones de acceso/seguridad y mecanismos de aprendizaje interno (Venkatesh et al., 2013).

Resultados

En el plano perceptual, los promedios más altos se observaron en valor del precio ($M=4,50$; $DE=0,65$), expectativa de desempeño ($M=4,39$; $DE=0,56$) y motivación hedónica ($M=4,15$; $DE=0,66$). La intención conductual fue alta-moderada ($M=3,92$; $DE=1,09$). En cambio, hábito ($M=3,26$; $DE=1,05$) y comportamiento de uso ($M=3,42$; $DE=1,26$) fueron menores y con mayor dispersión, señalando heterogeneidad entre usuarios.

Los indicadores objetivos muestran una adopción incipiente y focalizada. En IO1, 10 de 13 colaboradores declararon usar una sola herramienta de IAG; dos usan más de una y uno no registra uso. En IO2, la frecuencia promedio estimada fue 10,85 usos por semana ($\approx 1,55$ interacciones diarias), con dispersión alta. En IO3, 11 de 13 personas informaron entre 3 y 12 meses de experiencia, sin casos por encima de 18 meses.

Las asociaciones entre indicadores fueron significativas: experiencia–frecuencia ($\rho=0,91$; $p<0,001$), herramientas–frecuencia ($\rho=0,70$; $p=0,008$) y herramientas–experiencia ($\rho=0,71$; $p=0,006$). En las entrevistas se observó concentración del uso en cuentas individuales (principalmente ChatGPT) para redacción, síntesis y armado de borradores; los principales límites operativos fueron ausencia de capacitación formal, incertidumbre sobre confidencialidad y criterios de uso, y falta de espacios estables para compartir prácticas.

Conclusiones

El caso evidencia una organización con valoración alta del aporte de la IAG, pero con integración todavía baja en rutinas: uso heterogéneo, poca diversificación de herramientas y aprendizaje mayormente individual. La palanca central para escalar la adopción no es

la intención, sino la infraestructura socio-técnica: acceso seguro (licencias y políticas), formación por área con práctica guiada, y mecanismos de aprendizaje organizacional. Se recomienda institucionalizar un programa mínimo de capacitación y soporte, crear una comunidad de práctica con cadencia regular, y definir métricas simples de uso/valor para evolucionar desde exploración personal hacia adopción gobernada y sostenible.

Referencias bibliográficas

- Bick, A., Blandin, A., & Deming, D. J. (2025). *The rapid adoption of generative AI* (Working Paper No. 32966). National Bureau of Economic Research. <https://www.nber.org/papers/w32966>
- Feuerriegel, S., Hartmann, J., Janiesch, C., & Zschech, P. (2023). *Generative AI. Business & Information Systems Engineering*. Publicación anticipada en línea. <https://doi.org/10.1007/s12599-023-00834-7>
- Venkatesh, V., Brown, S. A., & Bala, H. (2013). Bridging the qualitative–quantitative divide: Guidelines for conducting mixed methods research in information systems. *MIS Quarterly*, 37(1), 21–54. <https://doi.org/10.25300/MISQ/2013/37.1.02>
- Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS Quarterly*, 27(3), 425–478. <https://doi.org/10.2307/30036540>
- Venkatesh, V., Thong, J. Y. L., & Xu, X. (2012). Consumer acceptance and use of information technology: Extending the unified theory of acceptance and use of technology. *MIS Quarterly*, 36(1), 157–178. <https://doi.org/10.2307/41410412>

Título:

Limitando El Poder de Las Brujas (Las Trampas Organizacionales Sexistas)

Autora: Elida Carolina Marrón

Correo electrónico: elidacarolinamarron@gmail.com

Institución a la que pertenece: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. UNLPam.

Palabras claves: patriarcado, capitalismo, trampas organizaciones sexistas.

Resumen

Este trabajo examina la relación histórica entre el Patriarcado y el Capitalismo, analizando el papel socioeconómico de la mujer desde el feudalismo hasta la actualidad. A través de una revisión bibliográfica, se sostiene que la "Caza de Brujas" fue un mecanismo de control esencial para la acumulación originaria y la transición al capitalismo, relegando a la mujer al ámbito doméstico. Actualmente, esta alianza persiste mediante "Trampas Organizacionales Sexistas" como el Techo de Cristal y el Suelo Pegajoso, que obstaculizan el desarrollo profesional femenino pese a su alta cualificación académica.

Introducción

Este trabajo examina la inserción histórica de la mujer en las esferas laboral y social, partiendo de la premisa de que su rol ha permanecido estructuralmente vinculado al ámbito doméstico y de cuidados desde el medievo. El objetivo es analizar la transición socioeconómica del Feudalismo al Capitalismo para visibilizar cómo la alianza entre Patriarcado y Capitalismo ha utilizado la figura femenina como eje de sostenibilidad del sistema.

Se sostiene que la preservación de este orden requirió mecanismos de control violentos, como la Caza de Brujas, fenómeno funcional a la Acumulación Originaria. En la actualidad, esta dinámica persiste mediante "Trampas Organizacionales Sexistas". Barreras como el Techo de Cristal, el Suelo Pegajoso y la Segregación Ocupacional, sumadas a la falta de corresponsabilidad en el hogar, condicionan las trayectorias de mujeres con alta cualificación académica. A través de una revisión bibliográfica

sistemática, este estudio aporta un marco conceptual para comprender los estereotipos culturales que aún limitan el desarrollo profesional femenino.

Enfoque metodológico

El estudio realizado está basado únicamente en la revisión sistemática de bibliografía especializada y un análisis de estudios anteriores sobre el tema abordado, con el fin del conocimiento actual y del pasado en una perspectiva conjunta, analizando y comparando distintas fuentes, tales como artículos científicos, libros y material de investigación especializado.

Resultados

Este trabajo analiza la transición del feudalismo al capitalismo y su impacto en la posición socioeconómica de la mujer, identificando estructuras de subordinación que persisten hasta la actualidad. A través de una revisión bibliográfica sistemática, se examina cómo la servidumbre feudal ofrecía ciertos espacios de autonomía y solidaridad femenina que fueron desarticulados por la alianza entre el patriarcado y el capitalismo emergente. Se sostiene que mecanismos violentos como la caza de brujas fueron fundamentales para la acumulación originaria y la disciplinización del cuerpo femenino hacia la reproducción gratuita de la fuerza de trabajo.

En el contexto contemporáneo, esta dinámica se reconfigura en "trampas organizacionales sexistas". El análisis revela que fenómenos como el techo de cristal, el suelo pegajoso y la segregación vertical obstaculizan el liderazgo de mujeres calificadas, agravados por la doble jornada y la falta de corresponsabilidad en el hogar. Se concluye que las organizaciones actuales mantienen estructuras masculinizadas que fuerzan a las mujeres a elegir entre su desarrollo profesional y el rol de cuidado.

Conclusiones

A modo de conclusión, se visualiza una relación histórica entre el Patriarcado y el Capitalismo, examinando cómo la transición del feudalismo a la Edad Moderna reconfiguró el rol socioeconómico de la mujer. Se sostiene que la "caza de brujas" fue un acontecimiento clave para la consolidación capitalista, al funcionar como un mecanismo de control que relegó a las mujeres al ámbito doméstico para la reproducción gratuita de la fuerza de trabajo.



En la actualidad, esta Alianza persiste mediante estereotipos de género que actúan como "trampas organizacionales sexistas". El estudio identifica barreras estructurales como el techo de cristal, el suelo pegajoso y la segregación ocupacional, las cuales limitan el desarrollo profesional de mujeres con alta cualificación académica. Se concluye que la persistencia de la división sexual del trabajo y la falta de corresponsabilidad en el hogar imponen una carga extenuante que condiciona las trayectorias laborales femeninas en favor del sostenimiento del sistema actual.